

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 500  
Пушкинского района  
Санкт-Петербурга



Заявка участника районного конкурса инновационных продуктов

2016

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТЕПЕНИ СООТВЕТСТВИЯ  
ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ  
СТАНДАРТУ В РАМКАХ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА:  
ИНСТРУМЕНТАРИЙ И МЕТОДИКА**



САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, Г. ПУШКИН, УЛ. ГОСПИТАЛЬНАЯ, Д. 24 |

**ЗАЯВКА  
НА УЧАСТИЕ В РАЙОННОМ КОНКУРСЕ  
ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА**

*Полное наименование образовательного учреждения (далее – ОУ):*  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №500  
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

*ФИО руководителя ОУ:* **Базина Надежда Геннадьевна**

*Телефон ОУ:* (812) 573-98-61

*Факс ОУ:* (812) 573-98-61

*Электронная почта ОУ:* [scl500@mail.ru](mailto:scl500@mail.ru)

*Адрес сайта ОУ в Интернете:* [www.школа500.рф](http://www.школа500.рф)

*Наименование продукта, представляемого на конкурс:* **«ОПРЕДЕЛЕНИЕ  
СТЕПЕНИ СООТВЕТСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНДАРТУ В РАМКАХ  
ВНУТРЕННЕГО АУДИТА: ИНСТРУМЕНТАРИЙ И МЕТОДИКА»**

*Авторский коллектив:* Базина Надежда Геннадьевна, директор ГБОУ школы  
№ 500, Святоха Л.С., заместитель директора ГБОУ школы № 500

*Форма инновационного продукта:* методические рекомендации

*Область применения инновационного продукта: (согласно п.3.1 Положения о  
конкурсе инновационных продуктов):* подготовка педагогов к введению  
профессионального стандарта.

## Общее описание инновационного продукта: ключевые положения, глоссарий

Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации.

Обновленные цели системы российского общего образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. При сохранении лучших традиций подготовки российских учителей и воспитателей необходимо развивать их новые профессиональные качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития.

Профессиональный стандарт – это многофункциональный нормативный документ, систематизирующий трудовые функции, выполняемые работниками, и требования к необходимым для этого компетенциям.

**Профессиональный стандарт для педагогов (воспитателей, учителей) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования** (утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" - это характеристика квалификации, необходимая работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" установлено, что в функции педагога входят:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Требования к образованию и обучению - высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. Требования к опыту практической работы не предъявляются. (РЕЖИМ ДОСТУПА:

<http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html>, © КонсультантПлюс, 1992-2016)

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации на соответствие, для планирования карьеры, методической работы в школе по сопровождению и консалтингу педагогов, формирования должностных инструкций, трудовых договоров.

Сегодня перед каждой школой стоит вопрос, как оценивать готовность педагогов к работе в условиях введения нового профессионального стандарта, как помочь педагогам соответствовать требованиям Стандарта, как эффективно использовать стандарт в работе с педагогическими кадрами?

Соответствие требованиям стандарта можно оценить посредством внешнего аудита и внутришкольного аудита.

**Профессиональный стандарт педагога в системе внутришкольного аудита может стать основой инструментария**, который определяет квалификационный уровень педагогического работника, позволяющий ему выполнять профессиональные обязанности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к профессиональной деятельности.

**Аудит – это систематический, независимый и документируемый процесс** получения свидетельств аудита и их объективного оценивания в целях установления степени выполнения требований.

**Внутренний аудит – это аудит, осуществляемый самой организацией или другой организацией от её имени для оценки соответствия** предъявляемых к педагогам профессиональных требований.

**Предлагаемый инновационный продукт представляет собой инструментарий и методику оценки степени соответствия работников образовательных организаций Профессиональному стандарту в системе внутришкольного аудита.**

Продукт включает в себя:

1. кодификатор требований, выдвигаемых Стандартом педагога;
2. методику оценки степени соответствия работников образовательных организаций Профессиональному стандарту;
3. скрипт для автоматической обработки результатов.

## Аналоговый анализ

В настоящее время в сети Интернета периодических изданиях предлагаются к работе и описываются методики самооценки соответствия педагога требованиям профессионального стандарта, целью которых становится определение уровня соответствия владения трудовыми функциями учителя, воспитателя требованиям профессионального стандарта и выявление показателей, которые оказали максимальное влияние на этот уровень. (Нечаев М.П. Педагогическая самооценка уровня соответствия требованиям профессионального стандарта. Управление современной школой. Завуч. № 2, 2015 с.15- 24; Самодиагностика "Степень соответствия профессиональному стандарту" режим доступа: <http://prof.imc-kirov.spb.ru/index.php/navigator/diagmaterials>). В тоже время в сети Интернет можно познакомиться с «Методикой интегральной оценки компетентности современного педагога на основе профессионального стандарта» разработанной в ГБОУ гимназии №505 Красносельского района Санкт-Петербурга (режим доступа: <http://prof.imc-kirov.spb.ru/index.php/navigator/diagmaterials>), авторы которой, на основе самоанализа, предлагают определить и выявить возможные профессиональные затруднения и сформировать образовательные запросы в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Некоторые электронные издательства (например, ЗАВУЧ.инфо режим доступа: <http://www.zavuch.ru/teachertest/tcat/4/>) предлагают через свой сайт пройти onlin-тестирование на








определение соответствия тестируемого профессиональному стандарту педагога. При положительных итогах тестирования можно платно получить документ, подтверждающий прохождение независимой оценки знаний, определяемых квалификационными требованиями. Таким документом является, например, является сертификат о прохождении тестирования в ЧОУ ДПО "ЦЕНТР ЗНАНИЙ". Но, не смотря на то, что заявители указывают, что тест составлен на основании требований Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"" Пункт III, он проверяет лишь обрывочные знания, не выявляет степень выполнения трудовых действий, степень владения необходимыми умениями, не определяет западающие зоны. Кроме того, такое onlin-тестирование, не является гарантом личного участия тестируемого при прохождении процедуры и неиспользовании им дополнительных ресурсов при выполнении работы.





Данные методики, основанные на самооценке, даже автоматизированные, и onlin-тесты не дают целостную картину, показывающую степень соответствия педагогов ОО требованиям профстандарта, так как являются индивидуальными картами (или сертификатами) и не позволяют обобщить материал.

Поиск автоматизированных методик для оценки соответствия педагогов требованиям профстандарта в рамках ОО не дал результата. Тогда как предлагаемый ГБОУ школой № 500 продукт, преследует именно эту цель, и поэтому имеет ряд преимуществ:

1. оценка уровня соответствия производится экспертной группой на основе определённых критериев;
2. оценка автоматизирована, и позволяет получить сводную информацию, как по отдельному педагогу, так и по ОО в целом;
3. позволит провести комплексный анализ соответствия педагогов ОО требованиям профстандарта;
4. полученные результаты могут стать основой для построения индивидуальных траекторий развития педагогов, так и для определения направлений методической работы в ОО;
5. автоматизированная система оценки соответствия педагога требованиям профстандарта может стать основой для проведения процедуры аттестации на соответствие педагогических работников в ОО.

## Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта

<b>Человеческие</b>	 Эксперты  Администрация, учителя, преподаватели
<b>Материальные</b>	 Помещение для проведения аудита, оборудованное компьютером для эксперта
<b>Информационные</b>	 сайт ГБОУ школы № 500 <a href="http://www.школа500.рф">www.школа500.рф</a>  интернет площадка «В помощь учителю ГБОУ школы № 500», режим доступа: <a href="http://pomoshuchitelu.jimdo.com/">http://pomoshuchitelu.jimdo.com/</a>  карты оценки  скрипт для автоматизации оценки по школе

<b>Технические</b>	 компьютер с доступом в Интернет  электронные носители (флэш - носитель, CD-диски)  орг. техника (принтер, сканер, ксерокс и т.д.)
<b>Временные</b>	 Согласно графику

## Технология внедрения инновационного продукта: что? для чего и зачем? для кого? как?

**Цель инновационного продукта:** определение степени соответствия педагогов требованиям Профессионального стандарта через организацию эффективного внутришкольного аудита.

**Задачи инновационного продукта:**

- создать условия для оптимизации процесса управления персоналом через анализ состояния педагогических кадров и при отборе педагогических кадров в учреждение (в определении необходимой квалификации педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка);
- содействовать оптимизации работы школьных Служб методического сопровождения и консалтинга педагогов при организации внутрикорпоративного обучения, аттестации работников, курсовой подготовки;
- содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования через повышение мотивации педагога к самообразованию и выстраиванию оптимального для каждого отдельного педагога маршрута повышения квалификации.

Предлагаемый инновационный продукт представляет собой инструментарий и методику оценки степени соответствия работников образовательных организаций Профессиональному стандарту в системе внутришкольного аудита. Продукт адресован администрации образовательных учреждений, а так же педагогам школ.

**Продукт включает в себя:**

1. кодификатор требований, выдвигаемых Стандартом педагога;
2. методику оценки степени соответствия работников образовательных организаций Профессиональному стандарту;
3. скрипт для автоматической обработки результатов.

**Кодификатор рассматривается как** структурированная в форме таблицы модель содержания профессионально стандарта, распределенного по подсистемам.

Подсистемы:

1. Общие требования
2. Трудовые действия
3. Необходимые умения
4. Необходимые знания
5. Другие характеристики
6. Модуль «Предметное обучение. Математика»
7. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»

Внутри каждой подсистемы выделены блоки. Блоки повторяют ключевые области стандарта педагога: разделы стандарта, соответствующие структуре профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка. Каждый блок содержит конкретные элементы, что должен знать, уметь, делать педагог.

Так, подсистемы «Трудовые действия», «Необходимые умения», «Необходимые знания», предметные модули «Математика» и «Русский язык» состоят из блоков: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность. Подсистема «Общие требования» включает в себя три основных показателя - требования к педагогу. Подсистема «Другие характеристики» состоит из одного показателя – требования к педагогу по выполнению и соблюдению этических, правовых норм и пр.

Внутри каждого блока выделены конкретные элементы, характеризующие выполнение определенной трудовой функции. Так, например, блок «Обучение» подсистемы «Трудовые действия» включает в себя 10 элементов.

2.1.1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

2.1.2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.1.3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

2.1.4. Планирование и проведение учебных занятий.

2.1.5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

2.1.6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

2.1.7. Формирование универсальных учебных действий.

2.1.8. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).

2.1.9. Формирование мотивации к обучению.

2.1.10. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

**Карты оценки** построены на основе кодификатора требований Профстандарта педагога. Они содержат сбалансированные показатели и критерии оценки, позволяющие адекватно требованиям Профессионального стандарта оценить степень соответствия Профстандарту педагога сотрудников любой образовательной организации.

**Под «показателем» понимается основная оценочная характеристика педагогической деятельности:**

1. общие требования (к образованию, опыту работы и пр.);
2. требования к действиям педагога (в области обучения, развития, воспитания, знаний);
3. требования к умениям педагога;
4. требования к владению необходимыми знаниями;
5. требования к выполнению этических и иных норм;
6. специальные требования к учителям предметного обучения: математики и русского языка.

«Критерий» рассматривается как признак, на основании которого производится оценка степени соответствия Профстандарту. Для каждого показателя определен набор критериев. Они совпадают с элементами и блоками, выделенными в кодификаторе требований Профстандарта. Таким образом, норма критерия определена установленными требованиями Профессионального стандарта. *Для каждого критерия определены группы предметов экспертизы. Это указатели на конкретные материалы, документы, результаты педагогической деятельности каждого педагога. Их изучение дает возможность экспертам внутреннего аудита определить степень соответствия фактических данных установленным требованиям Стандарта.*

В основе инструментария оценки лежит методика исследования качества средств измерений, разработанная доктором технических наук и кандидатом педагогических наук Бояшовой С.А. и сотрудниками ГЦМиСОС НИУ ИТМО, позволяющая автоматизировать систему (АСИ) оценки качества образования. Отличительными особенностями АСИ являются: метрологический подход, современные средства телекоммуникационной связи, единое научно-методическое, техническое, программное и информационное обеспечение процесса оценки.

Объектом внутреннего аудита являются результаты деятельности педагога, имеющие отражение в фактологическом материале (анализы уроков, справки по результатам итоговой и промежуточной аттестации учащихся, рабочая программа педагога и пр.) Данные результаты определяются показателями. Эти показатели формализуются и определяются количественно. Мерой степени соответствия Профстандарту в этом случае становится объем выполняемых трудовых действий, необходимых умений, знаний, которые Профстандарт выдвигает как требования к учителю. Основным методом, применяемым в автоматизированной системе измерений, является метод сравнения с мерой. При обработке данных используется описательная статистика. На основании сравнения показателя степени соответствия с эталоном (требования Стандарта) принимается решение об уровне соответствия педагога Профстандарту.

**Инструментарий для проведения внутреннего аудита** прописан как скрипт на основе программы Excel.

Работать можно сразу в электронном документе, представляющем собой специально прописанный скрипт для занесения результатов аудита, автоматического подсчета результатов и предоставления результатов в графическом виде (таблицы, графики, диаграммы). Скрипт содержит 8 разделов.

1 ЛИСТ. Индивидуальный профиль: позволяет осуществить самооценку педагога

ЛИСТ 2 - ЛИСТ 8 - позволяет осуществить внутренний аудит, вывести среднее, определить уровень и процент соответствия профессиональному стандарту педагога:

2 ЛИСТ. Общие требования

3 ЛИСТ. Трудовые действия

4 ЛИСТ. Необходимые знания

5 ЛИСТ. Другие характеристики

6 ЛИСТ. Модуль математика

7 ЛИСТ – Модуль «Русский язык»

8 ЛИСТ – Средние показатели по ОО

Осуществление экспертизы предполагает работу экспертов с контрольными картами, прописанными как скрипт, в них фиксируются показатели оценки, предмет экспертизы.

Каждый показатель, применяемый в ходе экспертизы, раскладывается на группу показателей более низкого порядка (элементы показателя); экспертная оценка результатов деятельности проводится по каждому из них в соответствии с требуемыми критериальными значениями (нормативом оценки). Сбор данных для оценивания осуществляется путём «результативного» опроса, заслушивания, наблюдений, анализа документов, записей и данных, планов и отчётов, посещения проводимых педагогом уроков, а так же анализа портфолио педагога. Для удобства эксперта на странице электронных бланков оценки помещены всплывающие окна с подсказками содержания критериев оценки и предмета экспертизы.

#### **Методика обработки результатов экспертизы.**

1. Сначала выявляется (оценивается) уровень соответствия по каждому установленному критерию. Оценка уровня производится в баллах и заносится экспертом в соответствующую графу контрольной карты. Учителю при самооценке и эксперту при проведении аудита необходимо лишь проставить «Да» либо «Нет», выразив в числовом выражении «1» либо «0». При этом, «0» - критерий выражен слабо, не выражен вовсе, «1» - критерий выражен явно. При этом выделение цветом ячеек осуществляется автоматически в зависимости от баллов, проставленных педагогу: красным - "0" баллов, зеленым - "1" балл.



2. Значения экспертной оценки по каждому элементу показателя и по каждому педагогу в отдельности определяется автоматически, как только занесены все данные по педагогу. Баллы по элементам оценки суммируются, и программа выдает средний результат по педагогом по элементу блока (показателя) оценки. Баллы по показателям считаются автоматически на каждого конкретного педагога, при этом баллы каждого педагога суммируются, а сумма делится на максимально возможное количество баллов по показателю и переводятся в процентное значение. Полученное значение автоматически отражается в соответствующей графе «Процент соответствия», а также фиксируется в итоговых графиках и диаграммах, итоговых данных по ОО. Программа так же автоматически выдает резолюцию: «Соответствует», «Не соответствует» при оценке общих требований и выполнения этических и иных норм, определяет уровни соответствия. Программа позволяет, используя меню «фильтр», сформировать выборку по методическим объединениям, уровням образования и пр.

3. Итоговая оценка уровня соответствия Профстандарту определяется, исходя из общей суммы значений по показателям, исключая первый показатель (Общие требования).

4. Горизонтально - выводится персональные процент и уровень соответствия конкретного педагога.
5. Вертикально выводятся средние данные по элементу, процент и уровень соответствия по блокам и показателям.
6. Выводы об уровне соответствия требованиям Профстандарта оформляются в итоговой таблице (Лист 8) в среднем по ОО, а так же по каждому блоку для каждого педагога и для каждого показателя на основании следующих градаций:

Шкала оценки	
Диапазон процента соответствия	Уровень соответствия
От 100 % до 80 %	ОПТИМАЛЬНЫЙ
От 79 % до 65 %	ДОПУСТИМЫЙ
От 64 % до 40%	НИЗКИЙ
От 39 № и ниже	КРИТИЧЕСКИЙ

## Описание эффектов, достигаемых при использовании продукта

**Предложенный инструментарий позволяет:**

1. оценить уровень соответствия педагога требованиям Профстандарта в результате работы экспертной группы на основе определённых критериев;
2. получить сводную информацию по вопросу соответствия требованиям Профстандарта, как по отдельному педагогу, так и по ОО в целом;
3. провести комплексный анализ соответствия педагогов ОО требованиям Профстандарта;
4. полученные результаты использовать как основу для построения индивидуальных траекторий развития педагогов, так для определения направлений методической работы в ОО;
5. автоматизированная система оценки соответствия педагога требованиям профстандарта может стать основой для проведения процедуры аттестации педагогов на соответствие педагогических работников в ОО.

**Квалиметрический подход, использованный в разработке инструментария внутреннего аудита, позволяет администрации образовательной организации:**

- выявить позитивные результаты и проблемные зоны в управлении персоналом в рамках введения Профессионального стандарта педагога;
- определить основные пути оптимизации управленческой деятельности;
- выстроить индивидуальные маршруты сопровождения и консалтинга педагогов;
- сформировать маршруты самосовершенствования для каждого учителя, выборке педагогов по уровню образования и по методическим объединениям.

Внедрение инновационного продукта «Определение степени соответствия педагогов требованиям Профессионального стандарта в рамках внутришкольного аудита: инструментарий и методика» будет способствовать решению **задач актуальных для каждого образовательного учреждения:**

- создание условий для оптимизации процесса управления персоналом через анализ состояния педагогических кадров и при отборе педагогических кадров в учреждение (в определении необходимой квалификации педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка);
- содействие оптимизации работы школьных Служб методического сопровождения и консалтинга педагогов при организации внутрикорпоративного обучения, аттестации работников, курсовой подготовки;
- содействие вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования через повышение мотивации педагога к самообразованию и выстраиванию оптимального для каждого отдельного педагога маршрута повышения квалификации.

## Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления

**Актуальность разработанного продукта, его функциональное технологическое решение, востребованность имеющегося педагогического опыта позволит использовать данный комплекс в любом образовательном учреждении.**

**Инструментальность продукта позволяет говорить о его возможной реализации в любом образовательном учреждении Санкт-Петербурга. Предусматривается возможность поддержки со стороны разработчика продукта: продукт размещен на сайте школы № 500 в разделе «Образовательная площадка «В помощь педагогу».**

При внедрении и использовании инновационного продукта могут возникнуть определённые сложности, которые имеют свои пути решения.

Риски	Меры по их преодолению
Недостаток материальных ресурсов.	Поиск социальных партнеров, альтернативных источников финансирования (платные образовательные услуги).
Сопrotивление коллектива новшествам.	Расширение работ по информированию персонала, создание мотивации участников проекта

---

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:  
- согласны с условиями участия в данном конкурсе;

- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

\_\_\_\_\_  
Подпись руководителя ОУ

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П.