

*РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ К МОДУЛЮ  
«ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»  
ПО ПРЕДМЕТУ  
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»*

*ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ*

*УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 500*

*ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА*



# АКТУАЛЬНОСТЬ И ЦЕЛЬ ВНЕДРЕНИЯ

**«СЕРДЦЕ ЧЕЛОВЕКА, КАК И ПОЛЕ, НЕ МОЖЕТ  
ОСТАТЬСЯ НАВСЕГДА БЕЗ РАСТЕНИЙ.  
ЕСЛИ В НЁМ НЕ БУДУТ СЕЯТЬ ДОБРЫХ РАСТЕНИЙ,  
В НЁМ НЕПРЕМЕННО ВЫРАСТУТ ХУДЫЕ...»**

***СВЯТИТЕЛЬ ИННОКЕНТИЙ (ВЕНАМИНОВ)***



- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (СТ.19, П.2) УКАЗЫВАЕТ, ЧТО СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖНО ОБЕСПЕЧИВАТЬ «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ; ЕЕ ИНТЕГРАЦИЮ В НАЦИОНАЛЬНУЮ, РОССИЙСКУЮ И МИРОВУЮ КУЛЬТУРУ».

- ФГОС И КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ДАНИЛЮК А.Я., КОНДАКОВ А.М., ТИШКОВ В.А.) ОПРЕДЕЛЯЮТ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ, СИСТЕМУ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, А ТАКЖЕ ПРИНЦИПЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ.

- КОМПЛЕКСНЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (ОРКСЭ)
- **МОДУЛИ: ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ, ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР, ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ.**

## Цель внедрения продукта в деятельность ОУ:

обеспеченность обучающихся организуемыми их деятельность материалами по освоению тем модуля «Основы мировых религиозных культур» по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР» КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» ОБЕСПЕЧЕН УЧЕБНИКОМ, РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ. СУЩЕСТВУЮТ ОТДЕЛЬНЫЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ, КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ УРОКОВ, МАТЕРИАЛЫ ПО ОЦЕНКЕ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

**ОДНАКО ОТСУТСТВУЕТ РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ УЧЕНИКА КАК УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ, ПОЗВОЛЯЮЩЕЕ ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ И ДОМА ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА.**

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ  
АДРЕСОВАНА УЧАЩИМСЯ 4  
КЛАССОВ, ИЗУЧАЮЩИХ КУРС  
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ  
КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ  
ЭТИКИ» В РАМКАХ МОДУЛЯ  
«ОСНОВЫ МИРОВЫХ  
РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»



**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАСАТКИНОЙ Н.В. ПО МОДУЛЮ «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР» – ЕДИНСТВЕННЫЙ НА НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ПРОДУКТ ПО ОБОБЩЕНИЮ ЛУЧШЕГО ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР» КУРСА ОКРСЭ.**


## **В ХОДЕ РАБОТЫ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:**

- **КОНКРЕТИЗАЦИЯ И ПОМОЩЬ В ОСОЗНАНИИ ПОНЯТИЙ КУРСА;**
- **ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О КАТЕГОРИЯХ ЭТИКИ;**
- **АКТУАЛИЗАЦИЯ ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА ШКОЛЬНИКА, А ТАКЖЕ ЕГО СЕМЬИ И СОЦИУМА;**
- **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОПЫТА ОБЩЕНИЯ, УПРАВЛЕНИЯ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ЗНАЧИМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ;**
- **РАЗВИТИЕ НА СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ОСНОВЕ ОМРК УЧЕБНЫХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ.**

# РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ СОДЕРЖИТ:

- ПОЯСНИТЕЛЬНУЮ ЗАПИСКУ С УКАЗАНИЕМ АКТУАЛЬНОСТИ ДАННОГО ПОСОБИЯ.
- ЗАДАНИЯ, РАСПОЛОЖЕННЫЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНИРОВАНИЕМ КУРСА.
- ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА.
- СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.
- ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ.

3. К какой религиозной культуре относятся эти храмы?



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Как называется изображенный вид искусства? К какой религиозной культуре относится?



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задание 1. Вопросы и задания.

Найдите ответ в тексте учебника.

1. Что является главными условиями спасения в христианстве?
2. Какова суть в божественному прощению в буддизме?
3. Что означает позитивное спасение для буддиста?
4. Как вы понимаете спасение в исламе?

Задание 2. На основании задания 1 заполните таблицу.

Буддизм	Иудаизм	Христианство	Ислам

Задание 3. Вопросы:

- Что делает верующий человек для общения с Богом?
- Что такое молитва?
- Что такое храм?
- Что такое храм?
- Что такое храм?
- Что такое храм?

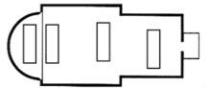
10 - 14 урок. Священные сооружения.

Задание 1. Рассмотрите внешний вид сооружений и выпишите отличительные признаки. Дай точное название каждому объекту.



Все сооружения красивые, хотя и разные в архитектурном исполнении. Но впечатление у нас одно – совокупное участие верующих в ритуалах. Предположите, а какой из религиозных культур – исламу, христианству, буддизму, иудаизму – они относятся?

Задание 2. Подпиши части православного храма.



Задание 3. Сравни.

	Священные сооружения	Отличительные особенности
Православная культура	храм храм собор	атриум аптека
Иудейская культура	синагога	МИРА
Исламская культура	мечеть	купол с символом ислама – звездой и полумесяцем багнет – шапирет
Буддийская культура	пагода ступа ламан	МОНЕ мантра

Задание 4. Заполни таблицу по выбору.

Древние сооружения	Священные сооружения	Атрибуты священных сооружений
Иудаизм		
Христианство		
Ислам		
Буддизм		

Название религии	Священное сооружение	Внутреннее устройство
Иудаизм		
Буддизм		
Христианство		
Ислам		

Составь связный рассказ по данным таблицам.

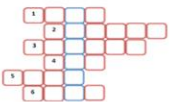
Задание 7. В нашей стране проживают более ста национальностей. У каждого народа свой язык и культура. Это большая ценность. Люди, каковы выносливостью живут в твоей стране? Запиши.



Задание 8. Совместно с родителями перечисли традиции, которые существуют в твоей семье.

Узнай, каковы ценности лежат в основе этих традиций.

Урок 2 – 2. Культура и религия.



Задание 1.

- 1 – Эмблема государства, города, сословия, рода, изображенная на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах.
- 2 – Столица Российской Федерации.
- 3 – Добродетель, важнее по своему значению доблести, героический поступок, совершаемый в трудных условиях.
- 4 – Словосочетание, отсутствием войны, покой.
- 5 – Торжественная речь, принятая как символ государства или социального единства.
- 6 – Архитектурное сооружение, предназначенное для совершения богослужений и религиозных обрядов.

\_\_\_\_\_ - место рождения

Задание 2. Словарь.

1. Совокупность достижений человечества в производственном, духовном и общественном отношении. 2. Образ жизни, обычай, традиция и верования, духовное и материальное богатство народов мира.

Мораль — это заданные этой правды повеления.

Православность — внутренняя predisposition и потребность соблюдать эти правила.

Задание 3. Раскрой мораль бески.

Мораль — это заданные этой правды повеления.

Поспорили однажды Солнце и ветер о том, кто сильнее. Ветер сказал: «Я сильнее и докажу это». Вышел вон из степей и в поле? Ветер об этом, что мы узнали заставить его свист изм скорее, чем тебе. Ислам, солнце шло на тучи, а ветер вынул дуга. Но мы сильнее дух ветер, мы плотнее зажимаем степи на себе плечи. Тогда солнце вышло и, добродушно улыбнулось старому, направив на него свои лучи. Вскоре старому стало жарко, и он свист плечи. Так солнце выиграло спор с ветром.

О каких ценностях говорит эта басня?

Задание 4.

Что такое РЕЛИГИЯ?

- Религия — особая форма осознания мира, обусловленная верой в сверхъестественное, заключающаяся в себе система моральных норм и типов поведения, образцов, культурных действий и объединения людей в организации (церковь, религиозную общину).
- РЕЛИГИЯ — мировоззрение, мировосприятие, мироощущение, а также совокупность с ними поведения людей, определяемое верой в существование сверхъестественной сферы.
- Религия — акт, особое отношение человека к высшему Существо или высшим силам, которому он поклоняется.
- Религия включает в себя:
  - различные верования;
  - поклонение людям;
  - участие в ритуалах.
- Ритуал — действия, которые должны связывать людей с миром богов или духов.

Виды религий:

мировые	национальные

Какие основные религии вам известны на территории России?

--	--

- РАЗЛИЧНЫЕ ТИПЫ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ: КРОССВОРДЫ, СХЕМЫ, ТАБЛИЦЫ, ТЕКСТЫ С ПРОПУСКАМИ, ТЕКСТЫ (ПРИТЧИ, СТИХИ, РАССКАЗЫ) ДЛЯ ОСМЫСЛЕНИЯ И ДР.
- ЗАДАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНИРОВАНИЕМ КУРА.
- КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД.
- ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.
- ЗАДАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫ ПО СТЕПЕНИ ТРУДНОСТИ.

19 урок. Религии России.

- 988 г. – принятие христианства в Древнерусском государстве
- 1054 г. – разделение единой христианской церкви (православие)
- XIV–XV вв. – расцвет православного монастырского строительства
- 922 г. – принятие ислама Волжской Болгарией (территория современной Самарской области и Татарии)
- УП в. – принятие ислама народами Дагестана
- XVIII–XIX вв. – утверждение ислама среди народов Западного Кавказа (адигейцев, чеченцев, кабардинцев и др.)
- XVIII–XVIII вв. – проникновение буддизма в Забайкалье
- XVIII–XIX вв. – в Тыву буддизм принесли ламы-миссионеры из Монголии и Тибета.

География иудаизма связана с расселением евреев (крупные города, значительные культурные и научные центры)










Религии	Народ	Место проживания
Православие (христианство)	Русские, украинцы, белорусы, осетины, карелы, коми, коми-пермяки, удмурты, марийцы, чувашы, хакасы, якуты	Центральная Россия, Северная Россия, Урало-Поволжье
Ислам	Татары, башкиры, черкесы, ингуши, лезгины	Центральная Азия, Северный Кавказ
Буддизм	Буряты, калмыки, тувинцы	Забайкалье, Прибайкалье, Низовья Волги, Алтай, Тува
Иудаизм	Евреи	Автономная еврейская область

## ***МЕСТО И ПРИЁМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ***

- **ВОЗМОЖНО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕТРАДИ В УРОЧНОЕ ВРЕМЯ В РАМКАХ РАСПИСАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ.**
- **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОМА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА В РАМКАХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**
- **В РАМКАХ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ.**
- **ПРЕДЛОЖЕННЫЙ МАТЕРИАЛ УЧИТЕЛЬ МОЖЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОЛНОСТЬЮ ИЛИ ЧАСТИЧНО, ВСТРАИВАЯ В СОБСТВЕННЫЙ ПЛАН УРОКА.**
- **ДАННАЯ РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ 4 КЛАССА К УЧЕБНОМУ ПОСОБИЮ «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР» СОЗДАНА С ЦЕЛЬЮ БОЛЕЕ ЧЁТКО, ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО ВЫДЕЛИТЬ И ЭКОНОМНО ВО ВРЕМЕНИ ОБЕСПЕЧИТЬ «ШАГИ», КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО ПРОДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ ОСМЫСЛИТЬ ПОНЯТИЯ, НАУЧИТЬСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО РАБОТАТЬ С ТЕКСТАМИ ПОСОБИЯ.**

# РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ВНЕДРЕНИЯ

## Ресурсное обеспечение

<b>Человеческие</b>	 Администрация, учителя, преподаватели  Учащиеся
<b>Материальные</b>	 Помещение для проведения занятий, оборудованное в соответствии с требованиями ФГОС НОО  Возможности для множительных работ
<b>Информационные</b>	 сайт ГБОУ школы № 500 <a href="http://www.школа500.spb">www.школа500.spb</a> (раздел «Инновационная работа»), где размещена рабочая тетрадь по модулю
<b>Технические</b>	 компьютер с доступом в Интернет  электронные носители (флэш - носитель, CD-диски)  орг. техника (принтер, ксерокс и т.д.)
<b>Временные</b>	 Согласно графику

## Технология внедрения инновационного продукта

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Концепция	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сбор и анализ информации о потребности заинтересованных лиц в предлагаемом продукте.</li> <li>Формирование на базе ОУ группы заинтересованных педагогов.</li> </ul>	1 месяц	<a href="#">Администрация и педагоги</a>
2. Планирование и разработка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с рабочей тетрадью по модулю через серию <u>внутришкольных семинаров</u></li> <li>Определение <u>объемов</u> используемых трудовых, материально-технических, финансовых и информационных ресурсов.</li> <li>Выявление и вовлечение заинтересованных лиц, а также определение основных форм сотрудничества (законные представители</li> </ul>	1 месяц	<a href="#">Администрация и педагоги</a>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>обучающихся, представители конфессий Санкт-Петербурга)</li> <li>Тиражирование учебного пособия на базе ОУ</li> </ul>		
3. Реализация мероприятий плана	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Проведение занятий по модулю с использованием учебного пособия.</b></li> <li>Контроль за осуществлением плана мероприятий по внедрению продукта.</li> </ul>	6 месяцев	<a href="#">Администрация и педагоги</a>
4. Оценка и анализ результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение фактической эффективности использования учебного пособия, удовлетворенности участников образовательного процесса и социальных партнеров</li> <li>Анализ результатов.</li> </ul>	1 месяц	<a href="#">Администрация и педагоги</a>

# **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ, ДОСТИГАЕМЫЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОДУКТА**

## **• В СФЕРЕ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению.

Готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше».

Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.

Формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.

Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам.

Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций.

Готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

Свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями.

Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.



# **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ, ДОСТИГАЕМЫЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОДУКТА**

## **• В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей.

Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности.

Заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия.

Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству.

Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

## ***РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ***

- **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ОМРК ПРОШЛА АПРОБАЦИЮ В ШКОЛАХ № 645, 257, 408, 297 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,**
- **ШКОЛАХ В ГОРОДАХ КОСТРОМА И ГОРНОМ - АЛТАЙСКЕ,**
- **В ЧАСТНОЙ ШКОЛЕ В ИСПАНИИ ДЛЯ РУССКОГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- **РАССМОТРЕНА И ВЫДАН ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОТЗЫВ В АППО,**
- **ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕДЖЕМ ГОРОДА ГОРНО-АЛТАЙСКА,**
- **УПРАВЛЕНИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КРАСНОЕ-НА –ВОЛГЕ.**

# ***ВОЗМОЖНЫЕ СЛОЖНОСТИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ***

При внедрении и использовании инновационного продукта могут возникнуть определённые сложности, которые имеют свои пути решения.

<b>Риски</b>	<b>Меры по их преодолению</b>
Недостаток материальных ресурсов.	Поиск социальных партнеров, альтернативных источников финансирования (платные образовательные услуги).
Сопrotивление коллектива новшествам.	Расширение работ по информированию персонала, создание мотивации участников проекта

[WWW.ШКОЛА500.РФ](http://WWW.ШКОЛА500.РФ)

*Основы религиозных культур и светской этики*



*Рабочая тетрадь для ученика*

*Модуль  
«Основы мировых  
религиозных  
культур»*



Автор-составитель: Касаткина Наталья Валерьевна



*2015-2016 год*