



ГБОУ школа № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО
КОМПОНЕНТА УЧЕБНОГО ПЛАНА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ГОУ
ЧЕРЕЗ НЕЛИНЕЙНЫЕ ПРОГРАММЫ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



2017-2018

Как реализовать в ОУ региональный компонент по предметам «История и культура Санкт-Петербурга» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках 5-ти дневной учебной недели, не допуская перегрузок обучающихся?

Распоряжения Комитета образования Санкт-Петербурга от ...
«О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы на ... учебный год»


Региональный компонент:
1. «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. «История и культура Санкт-Петербурга».

**Внеурочная деятельность:
нелинейные курсы**


Нелинейный подход к организации внеурочных курсов




Сохранение содержания учебных курсов




Формирование метапредметных результатов образования



Экономия учебного времени, не допущение перегрузок обучающихся



Различные формы работы



Деятельностный подход и современные педагогические технологии

Глоссарий

- **Регионального компонента учебного плана, это часть УП** обеспечивающая особые образовательные потребности региона и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено национальное и региональное своеобразие культуры; определяется документами регионального уровня.
- **Внеурочная деятельность** – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
- **Нелинейные программы внеурочной деятельности** – это программы, разрабатывающиеся из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.
- **Дистанционное обучение** — взаимодействие учителя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Методическое пособие

«Реализация регионального компонента учебного плана образовательной программы ГОУ через нелинейные программы внеурочной деятельности»

- **Часть 1.** Содержание внеурочной деятельности с целью реализации регионального компонента Петербургской школы.
- **Часть 2.** Технологии организации и характеристики программ внеурочной деятельности региональной направленности
- **Часть 3.** Нелинейные программы внеурочной деятельности по «Истории и культуре Санкт-Петербурга» и «Основам безопасности жизнедеятельности» для 5-6 классов.
- **Часть 4.** Описание интернет-площадок для дистанционной поддержки нелинейных программ внеурочной деятельности:

«История и культура Санкт-Петербурга» (режим доступа:
<https://sites.google.com/site/sanktpeterburggorodmuzej/home>)

«Основы безопасности жизнедеятельности» (режим доступа:
<https://sites.google.com/view/glavobg-shkola500>)

Преимущества продукта перед существующими аналогами:

- ❑ сохраняется предметное содержание;
- ❑ поддерживаются здоровьесберегающие технологии, не допускаются перегрузки детей;
- ❑ появляется возможность индивидуализировать процесс обучения;
- ❑ дистанционная поддержка со стороны разработчиков позволяет всем категориям обучающихся разобрать материал и выполнить задания на доступном уровне, а также вести данные курсы не только учителями предметниками, но и классными руководителями.
- ❑ 5. появляется возможность оптимизировать школьное расписание.

Цель инновационного продукта:












- *создать в образовательной организации условия для комплексного рационального варианта решения вопроса: «Как реализовать в ОУ региональный компонент по предметам «История и культура Санкт-Петербурга» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках 5-ти дневной учебной недели, не допуская перегрузок обучающихся».*

Задачи инновационного продукта:

- *разработать нелинейные программы внеурочной деятельности по данным курсам;*
- *разработать механизм реализации данных программ;*
- *разработать интернет площадки для дистанционной поддержки данных курсов.*

Продукт адресован администрации образовательных организаций, а так же педагогам школ и классным руководителям.

Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта

| | |
|----------------|---|
| Человеческие |  Администрация  Педагоги  Классные руководители |
| Материальные |  Помещение для проведения занятий, оборудованное компьютером и проектором |
| Информационные |  сайт ГБОУ школы № 500 www.школа500.рф  веб-квест по ОБЖ https://sites.google.com/view/glavobg-shkola500  веб-квест по «Истории и культуре Санкт-Петербурга» https://sites.google.com/site/sanktpeterburggorodmuzej/home |
| Технические |  компьютер с доступом в Интернет  электронные носители (флэш - носитель, CD-диски)  орг. техника (принтер, сканер, ксерокс и т.д.) |
| Временные |  Согласно графику |

Нелинейный курс внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5, 6 классе

- Направление внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное.
- Цель: формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.
- Количество часов в год: 17 часов.
- Формы реализации в 5 классе курса: очная (9 часов, из них -4 часа - экскурсии), дистанционная (4 часов).

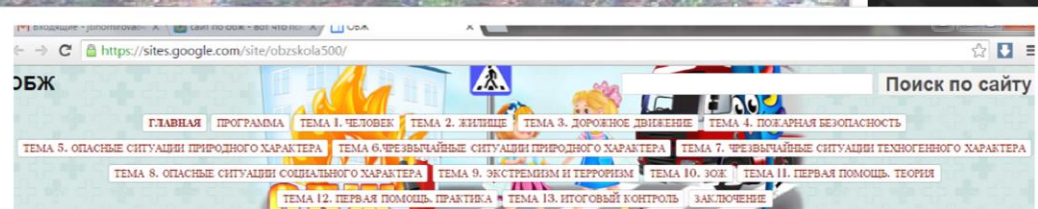
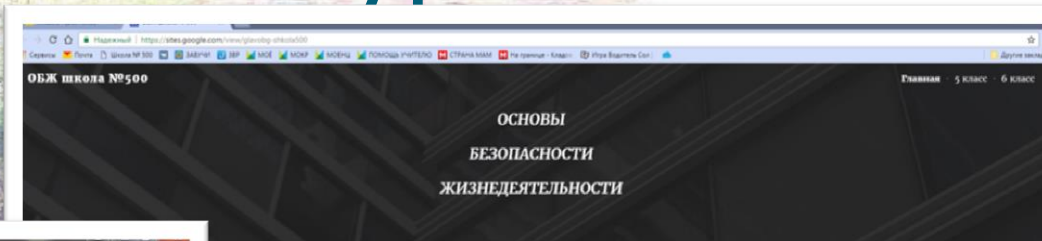
На дистанционную форму выносятся следующие темы занятий:

- «Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища» (1ч);
- «Дорожное движение. Безопасность пешеходов» (1ч);
- «Чрезвычайные ситуации природного характера» (1ч);
- «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» (1ч);
- «Здоровый образ жизни. Факторы, разрушающие здоровье» (1ч).

Распределение часов в 5 классе

| № | Раздел/тема | Количество часов /форма проведения | | | Всего часов |
|----|---|------------------------------------|---------------|----------------------------|-------------|
| | | очная | дистанционная | экскурсии | |
| 1 | Безопасность в повседневной жизни. Город как среда обитания. | 1 | - | - | 1 |
| 2 | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. | 1 | - | - | 1 |
| 3 | Дорожное движение. Безопасность пешеходов. | - | - | Пешеходная экскурсия | 2 |
| 4 | Пожарная безопасность | - | - | Экскурсия в Пожарную часть | 2 |
| 5 | Опасные природные явления. Безопасность на водоемах. | 1 | - | - | 1 |
| 6 | Чрезвычайные ситуации природного характера | - | 1 | - | 1 |
| 7 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера | - | 1 | - | 1 |
| 8 | Опасные ситуации социального характера. Обеспечение личной безопасности дома и на улице | 1 | 1 | - | 2 |
| 9 | Экстремизм и терроризм в современном мире | 1 | - | - | 1 |
| 10 | Здоровый образ жизни. Факторы разрушающие здоровье | 1 | - | - | 1 |
| 11 | Основы оказания первой помощи | 1 | - | - | 1 |
| 12 | Первая помощь при ушибах, ссадинах, ранах | 1 | 1 | - | 2 |
| 13 | Итоговый контроль | 1 | - | - | 1 |
| | Итого часов | 9 | 4 | 4 | 17 |

Интернет площадка для внеурочного курса



ГЛАВНАЯ

Мир, в котором мы живем, полон опасностей. Они подстерегают человека в быту, на отдыхе. Человечество накопило богатый опыт выхода из опасных ситуаций. Если мы усвоим его, то попад в любую ситуацию, опасную для жизни, сумеем подавить в себе страх, и будем действовать так, как того требуют обстоятельства. Знание определенных правил помогает нам и в том случае, если ситуация незнакома, так как в своей памяти мы всегда отыщем аналогичную ситуацию, проанализировав ее, сможем определить верные способы своего поведения.

Наш курс "ОБЖ" призван способствовать формированию у Вас современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Используя данный сайт, Вы не только приобретете новые знания по вопросу безопасности жизнедеятельности, но и узнаете правила поведения в различных ситуациях, сможете проверить свои знания.



В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС Российской Федерации, «человеческий фактор» в настоящее время является если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает и требует



by школа № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга

[Войти](#) | [Последняя активность сайта](#) | [Пожаловаться](#) | [Печать страницы](#) | На основе [Google Сайтов](#)



ТЕМА 7. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

- Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационно-опасных объектах; аварии на пожаро-взрывоопасных объектах; аварии на химических объектах.
- Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
- Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Посмотрите [ВИДЕОФИЛЬМ](#) (с 20 до 31 минуты) и ответьте на вопросы:

- Как вы думаете, чем опасны чрезвычайные ситуации техногенного характера?
- Какие чрезвычайные ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера?
- Какие опасные последствия для окружающей среды и населения могут возникнуть в результате техногенной аварии?
- Как необходимо себя вести во время чрезвычайной ситуации?
- Охарактеризуйте расположение потенциально опасных объектов в регионе проживания и степень исходящей от них опасности в случае возникновения на них опасной ситуации.



Комментарии
У вас нет прав для добавления комментариев.

Нелинейный курс внеурочной деятельности для 5-6 класса «История и культура Санкт-Петербурга»

Направление внеурочной деятельности: духовно-нравственное.

Цель: способствовать эмоционально-ценностному восприятию школьниками городских объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но всемирного культурного наследия, а себя – как носителей традиций мировой культуры, хранителей всемирного культурного наследия, которым вправе гордиться каждый петербуржец.

Количество часов в год: 34 часа.

Примерный учебно-тематический план внеурочной деятельности курса «История и культура Санкт-Петербурга» в 5 классе.

| № | наименование раздела, темы | всего часов | в том числе | | | | |
|---------------|---|----------------|-------------|--------------|-----------------------------|----------|-----------|
| | | | теор ия | прак тика | дистанц ионная работа | контроль | экскурсии |
| 1 | Введение | 4 | 2 | 2 | | | |
| 2 | «Отголоски» Древнего Египта в Санкт- Петербурге. | 10 | | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 3 | «Отголоски» Древнего Вавилона и Ассирии в Санкт-Петербурге. | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 4 | Наследие Античности в Санкт-Петербурге. | 12 | 2 | 2 | 1 | | 7 |
| 5 | Защита проектов, диагностика. | 3 | | 2 | | 1 | |
| ИТОГО: | | 34 | 5 | 9 | 3 | 3 | 14 |

Интернет площадка для внеурочного курса

Входящие - jtihomeova84 X (9204) Входящие - nb_bo X G vk - Поиск в Google X Диалоги X Санкт-Петербург - город X

← → ↻ <https://sites.google.com/site/sanktpeterburggorodmuzej/home> ☆ ⬇ ⋮

Санкт-Петербург - город-музей

Главная страница | [Карта сайта](#)

- Главная страница**
- 5 класс
 - Занятие 1
 - Занятие 2
 - Занятие 3
 - Занятие 4
 - Проектная работа
- 6 класс
 - Занятие 1
 - Занятие 2
 - Занятие 3
 - Проектная работа
 - Занятие 6
- Материалы для учителя
 - 5 класс
 - 6 класс
 - Памятки
 - Работы учеников
 - Рабочие программы
 - Учебно-тематический план
 - Учебные материалы
 - Карта сайта

Главная страница

На основании распоряжения Комитета образования Санкт-Петербурга от 13. 05. 2015 г. № 2328 - р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы на 2015 - 2016 учебный год» в Санкт-Петербурге вновь устанавливается региональный компонент. Одним из предметов в региональном компоненте является предмет «История и культура Санкт-Петербурга». В соответствии с учебным планом и основной образовательной программой среднего общего предмет «Краеведение» (Ермолаева Л. К. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга.) изучается с 5 по 9 класс, но в условиях **пятидневной учебной недели** реализация данного предмета в 5-6 классах в классно-урочной системе затруднена. В связи с этим целесообразно организовать изучение предмета «История и культура Санкт-Петербурга» **в рамках внеурочной деятельности.** Данный подход позволит

Л.К.ЕРМОЛАЕВА
Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга

Концепция Программы учебных курсов
Образцы итоговых заданий

Дополнительное со...d... qXOQGncPb8U.jpg KvIXM9i2W4Y-1.jpg KvIXM9i2W4Y.jpg gj-ECIdVBSU.jpg Все скачанные файлы... X

8:51 25.02.2016

Санкт-Петербург - город-музей

Главная страница | Карта сайта

Главная страница 5 класс > Проектная работа

5 класс

Занятие 1

Занятие 2

Занятие 3

Занятие 4

Проектная работа

6 класс

Занятие 1

Занятие 2

Занятие 3

Проектная работа

Занятие 6

Материалы для учителя

5 класс

6 класс

Памятки

Работы учеников

Рабочие программы

Учебно-тематический план

Учебные материалы

Карта сайта

Тема проекта: "Наследие Древнего Египта"

Здравствуй!

Сегодня мы предлагаем тебе выполнить проектную работу на тему "Наследие Древнего Египта".

Зачем?

Ведь ты уже знаешь, что Санкт-Петербург является наследником всех древних цивилизаций. Часть наследия Древнего Египта, Вавилона, Ассирии, Греции, Рима, Древнего Китая хранится в Эрмитаже. Достижения, культура и религия древних цивилизаций повлияли на облик нашего города

На следующем уроке ты будешь выполнять роль настоящего детектива, разыскивая петербургские памятники, напоминающие нам о Древнем Египте. Но чтобы увидеть "следы" Египта в Петербурге, необходимо хорошенько изучить ПОДЛИННОЕ наследие этой великой и таинственной древней цивилизации!

Итак, в путь!

Тебе понадобится:

- перед началом работы обязательно посмотри учебный мультфильм (см. ниже)
- ручки, фломастеры, карандаши, мелки, маркеры и т. п.
- лист ватмана
- цветные изображения, связанные с темой проекта

Санкт-Петербург - город-музей

Главная страница | Карта сайта

Главная страница 5 класс > Занятие 2

5 класс

Занятие 1

Занятие 2

Занятие 3

Занятие 4

Проектная работа

6 класс

Занятие 1

Занятие 2

Занятие 3

Проектная работа

Занятие 6

Материалы для учителя

5 класс

6 класс

Памятки

Работы учеников

Рабочие программы

Учебно-тематический план

Учебные материалы

Карта сайта

Тема практического занятия: Паспорт Санкт-Петербурга

Здравствуй!

Сегодня у нас с тобой практическое занятие. Нам предстоит изготовить ПАСПОРТ Санкт-Петербурга. Знаешь ли ты, что такое паспорт? Уверена, что знаешь! Паспорт - это главный (основной) документ гражданина любого государства, удостоверяющий личность человека. Когда тебе исполнится 14 лет, то ты получишь свой паспорт гражданина Российской Федерации (так называется государство, в котором мы живем). А сегодня давай пофантазируем немного и изготовим паспорт для нашего любимого города - Петербурга (как если бы он был человеком).

Нам понадобится:

- паспорт родителей - как образец
- лист белого картона (если хочешь, то можешь использовать картон любого другого цвета)
- 2-3 альбомных листа
- 1 открытка или фотография с изображением Санкт-Петербурга (например, с твоим любимым видом города или здания), размер картинки - 10 * 15 см (не более)
- клей-карандаш
- ручка черного или синего цвета
- линейка

Санкт-Петербург - город-музей

Главная страница | Карта сайта

Главная страница 5 класс > Материалы для учителя

5 КЛАСС

6 класс

Видео к уроку

Вавилон

Древний Египет

Древняя Греция

Урок № 1. Высокое качество.итм

Конспекты уроков

Урок № 1. Уникальность Санкт-Петербурга.pdf

Урок № 2. Петербург - город музей.ppt

Урок № 3. Наследие стран Древнего Востока.pdf

Урок № 4. Здесь раскрывают тайны Древнего Востока. pdf

Презентации к уроку

Урок № 2. Петербург - город музей.ppt

Урок № 3. Наследие Древнего Востока.ppt

| | | |
|--|-------------------------|------------------|
| Вавилон | 21 сент. 2015 г., 15:54 | Наталья Куликова |
| Древний Египет | 21 сент. 2015 г., 15:54 | Наталья Куликова |
| Древняя Греция | 21 сент. 2015 г., 15:54 | Наталья Куликова |
| Урок № 1. Высокое качество.итм | 21 сент. 2015 г., 15:38 | Наталья Куликова |
| Урок № 1. Уникальность Санкт-Петербурга.pdf | 21 сент. 2015 г., 15:37 | Наталья Куликова |
| Урок № 2. Петербург - город музей.ppt | 21 сент. 2015 г., 15:37 | Наталья Куликова |
| Урок № 3. Наследие стран Древнего Востока.pdf | 21 сент. 2015 г., 15:37 | Наталья Куликова |
| Урок № 4. Здесь раскрывают тайны Древнего Востока. pdf | 21 сент. 2015 г., 15:37 | Наталья Куликова |
| Урок № 2. Петербург - город музей.ppt | 21 сент. 2015 г., 15:37 | Наталья Куликова |
| Урок № 3. Наследие Древнего Востока.ppt | 21 сент. 2015 г., 15:37 | Наталья Куликова |

Примеры разноуровневых заданий для самостоятельной работы

Реликвия Петербурга

Об авторе: Копеега - копеега


Введение
Порядок работы
Задание
Рекомендации
Ресурсы
Оценка
Результат
Карта сайта

Задание

Ребята, предлагаю вам совершить образовательное путешествие в далёкое прошлое нашего города и выполнить одно из предложенных заданий. Вы можете работать как индивидуально, так и в группе (от 2 до 6 человек).

Варианты заданий:

| № | проектная работа | количество участников | форма работы, используемые техники, программы и т.д. | уровень сложности |
|----|---|-----------------------|---|--|
| 1 | Отчет о посещении музея | 1 - 2 | доклад (текстовый редактор Microsoft Word) | легко |
| 2 | Информационный буклет | 1 - 2 | буклет в Microsoft Publisher | придется освоить новую технологию |
| 4 | Видеофильм | 2 - 6 | любой видеоредактор | уверенное владение интернет-технологиями |
| 5 | Тематическая экскурсия | 2 - 5 | текстовый редактор Microsoft Word | средний уровень |
| 6 | Макет дощика Петра I | 1 - 5 | любая техника (квиллинг, аппликация, лепка, букаажное моделирование и т.д.) | легко, если вам нравится рукодельничать |
| 7 | Виртуальная экскурсия | 1 - 4 | презентация в PowerPoint | умение работать в программе PowerPoint |
| 8 | Доклад "Дощик Петра I в Санкт-Петербурге" | 1 | текстовый редактор Microsoft Word | легко |
| 9 | Презентация "Дощик Петра I в России и Европе" | 1 - 4 | презентация в PowerPoint | умение работать в программе PowerPoint |
| 10 | Лэпбук "Дощик Петра I" | 1-2 | лэпбук | легко |



Описание эффектов, достигаемых при использовании продукта

| Ключевые задачи | Образовательные и социальные эффекты, возникающие в следствии использования продукта |
|---|--|
| Реализация регионального компонента | <ul style="list-style-type: none">➤ Сохранение содержания курсов «История и культура Санкт-Петербурга» и «Основы безопасности жизнедеятельности»➤ 100 % вовлеченность обучающихся |
| Реализация ФГОС | <ul style="list-style-type: none">➤ Активное развитие метапредметных компетенций обучающихся.➤ Создание условий для развития каждого ребенка.➤ Расширение возможностей получения качественного образования обучающимся с разными потребностями и возможностями.➤ Рост достижений всех участников образовательного процесса. |
| Организация системы поддержки всех участников образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none">➤ Повышение степени индивидуализации образовательного процесса.➤ Повышение степени удовлетворенности всех образовательным процессом.➤ Повышение доли учителей, использующих дистанционные технологии для различных категорий обучающихся. |
| Оптимизация системы здоровьесберегающей деятельности | <ul style="list-style-type: none">➤ Оптимизация расписания.➤ Создание условий для недопущения перегрузок обучающихся. |

Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления

| Риски | Меры по их преодолению |
|--|--|
| Недостаток материальных ресурсов. | Поиск социальных партнеров, альтернативных источников финансирования (платные образовательные услуги). |
| Сопротивление участников образовательного процесса | Расширение работ по информированию участников образовательного процесса, с объяснением преимуществ реализации нелинейных программ. |

Диссеминация опыта

Продукт был представлен на следующих конференциях и семинарах:

- Городской семинар-практикум «Организация внеурочной деятельности в школе ООО»: 29 мая 2015 г., АППО. Выступление Базина Н.Г. по теме «Учебный план внеурочной деятельности в петербургской школе: управленческий аспект»
- **VI городские педагогические чтения «Учимся вместе: новый формат современной школы»**, 25 февраля, 2016. Тема выступления: Возможности сервисов сети Интернет для реализации дистанционных элементов программ внеурочной деятельности для выполнения регионального компонента учебного плана Петербургской школы. Базина Н.Г., Святоха Л.С., Тихомирова Ю.А.
- **VII Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы»**. , 25 марта 2016 года. Тема выступления: Возможности сервисов сети Интернет для реализации дистанционных элементов программ внеурочной деятельности для выполнения регионального компонента учебного плана Петербургской школы. Базина Н.Г., Святоха Л.С., Тихомирова Ю.А.

Диссеминация опыта

Опыт работы школы по данному направлению был опубликован в следующих методических пособиях и сборниках:

- Базина Н.Г., Святоха Л.С., Тихомирова Ю.А. Возможности сервисов интернет для реализации дистанционных элементов программ внеурочной деятельности для выполнения регионального компонента учебного плана Петербургской школы// Сборник материалов VII Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы». Изд. СПб.: ГБУ ДПО «СПЦОКОиИТ», том 4, 2016 г.- СС. 56-61.
- Базина Н.Г., Святоха Л.С., Тихомирова Ю.А. Образование вне урока// Сборник «Учимся вместе: новый формат современной школы». Вып. 3. Изд. СПб.: «Речь», 2016. СС.16-21.
- «Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации»/ Науч. ред. И.В. Муштавинская и Т.С. Кузнецова. – СПб: КАРО, 2016. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - СС. 68 – 89.

Диссеминация опыта

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СОДЕРЖАНИЕ
И ТЕХНОЛОГИИ
РЕАЛИЗАЦИИ


КАРО

Опыт ГБОУ школы № 500, по данному направлению работы, прошел экспертизу и был рекомендован к публикации в методическом пособии «Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации» под ред. И.В. Муштавинской и Т.С. Кузнецовой, как пример «комплексного подхода к организации внеурочной деятельности в большей степени рациональный» (С.68).



Спасибо за внимание.

С программами и технологиями реализации нелинейных программ внеурочной деятельности вы можете познакомиться на сайте школы № 500 в разделе «Инновационная деятельность»

www.школа500.рф

