

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 500
Пушкинского района
Санкт-Петербурга



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

2016

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТЕПЕНИ СООТВЕТСТВИЯ
ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
СТАНДАРТУ В РАМКАХ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА:
ИНСТРУМЕНТАРИЙ И МЕТОДИКА



САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, Г. ПУШКИН, УЛ. ГОСПИТАЛЬНАЯ, Д. 24 |

Оглавление

Введение

Кодификатор требований
Профессионального стандарта педагога

Инструментарий внутреннего аудита
по определению степени соответствия
педагогов Профстандарту

Методика обработки результатов
внутреннего аудита по определению
степени соответствия педагогов Проф
стандарту

Приложение

Введение

Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации.

Обновленные цели системы российского общего образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. При сохранении лучших традиций подготовки российских учителей и воспитателей необходимо развивать их новые профессиональные качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития.

Профессиональный стандарт – это многофункциональный нормативный документ, систематизирующий трудовые функции, выполняемые работниками, и требования к необходимым для этого компетенциям.

Профессиональный стандарт для педагогов (воспитателей, учителей) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" - это характеристика квалификации, необходимая работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" установлено, что в функции педагога входят:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Требования к образованию и обучению - высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. Требования к опыту практической работы не предъявляются. (РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html>, © КонсультантПлюс, 1992-2016)

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации на соответствие, для планирования карьеры, методической работы в школе по сопровождению и консалтингу педагогов, формирования должностных инструкций, трудовых договоров.

Сегодня перед каждой школой стоит вопрос, как оценивать готовность педагогов к работе в условиях введения нового профессионального стандарта, как помочь педагогам соответствовать требованиям Стандарта, как эффективно использовать стандарт в работе с педагогическими кадрами?

Соответствие требованиям стандарта можно оценить посредством внешнего аудита и внутришкольного аудита. Под понятием «аудит» имеется понимаемый систематический, независимый и документируемый процесс получения свидетельств аудита и их объективного оценивания в целях установления степени выполнения требований. Соответственно, **внутренний аудит** – это аудит, осуществляемый самой организацией или другой организацией от её имени для оценки соответствия предъявляемых к педагогам профессиональных требований.

Таким образом, Профессиональный стандарт педагога в системе внутришкольного аудита является основой инструментария, который определяет квалификационный уровень педагогического работника, позволяющий ему выполнять профессиональные обязанности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к профессиональной деятельности.

Цель внутреннего аудита (по направлению «Профстандарт»): определения степени соответствия педагогов требованиям Профессионального стандарта через организацию эффективного внутришкольного аудита.

Задачи:












- создать условия для оптимизации процесса управления персоналом через анализ состояния педагогических кадров и при отборе педагогических кадров в учреждение (в определении необходимой квалификации педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка);
- содействовать оптимизации работы школьных Служб методического сопровождения и консалтинга педагогов при организации внутрикорпоративного обучения, аттестации работников, курсовой подготовки;
- содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования через повышение мотивации педагога к самообразованию и выстраиванию оптимального для каждого отдельного педагога маршрута повышения квалификации.

Представленная в пособии **технология проведения внутреннего аудита в образовательной организации** адресована администрации образовательных учреждений, а так же педагогам школ. Она позволяет на основе разработанного и апробированного инструментария и методики оценить степень соответствия работников образовательных организаций Профессиональному стандарту в системе внутришкольного аудита.

Квалиметрический подход, использованный в разработке инструментария внутреннего аудита, позволяет администрации образовательной организации:

- выявить не только позитивные результаты, но и проблемные зоны в управлении персоналом в рамках введения Профессионального стандарта педагога,
- определить основные пути оптимизации управленческой деятельности,
- выстроить индивидуальные маршруты сопровождения и консалтинга педагогов,
- сформировать маршруты самосовершенствования для каждого учителя, выборке педагогов по уровню образования и по методическим объединениям.

Необходимое ресурсное обеспечение при применении инструментария аудита по определению степени соответствия Профстандарту педагога

Человеческие	 Эксперты  Администрация, учителя, преподаватели
Материальные	 Помещение для проведения аудита, оборудованное компьютером для эксперта
Информационные	 сайт ГБОУ школы № 500 www.школа500.рф  интернет площадка «В помощь учителю ГБОУ школы № 500», режим доступа: http://pomoshuchitelu.jimdo.com/  карты оценки  скрипт для автоматизации оценки по школе
Технические	 компьютер с доступом в Интернет  электронные носители (флэш - носитель, CD-диски)  орг. техника (принтер, сканер, ксерокс и т.д.)
Временные	 Согласно графику

Кодификатор требований Профессионального стандарта педагога

Кодификатор рассматривается как структурированная в форме таблицы модель содержания профессионально стандарта, распределенного по подсистемам.

Подсистемы:

1. Общие требования
2. Трудовые действия
3. Необходимые умения
4. Необходимые знания
5. Другие характеристики
6. Модуль «Предметное обучение. Математика»
7. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»

Внутри каждой подсистемы выделены блоки. Блоки повторяют ключевые области стандарта педагога: разделы стандарта, соответствующие структуре профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка. Каждый блок содержит конкретные элементы, что должен знать, уметь, делать педагог.

Так, подсистемы «Трудовые действия», «Необходимые умения», «Необходимые знания», предметные модули «Математика» и «Русский язык» состоят из блоков: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность. Подсистема «Общие требования» включает в себя три основных показателя - требования к педагогу. Подсистема «Другие характеристики» состоит из одного показателя – требования к педагогу по выполнению и соблюдению этических, правовых норм и пр.

Внутри каждого блока выделены конкретные элементы, характеризующие выполнение определенной трудовой функции. Так, например, блок «Обучение» подсистемы «Трудовые действия» включает в себя 10 элементов:

2.1.1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

2.1.2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

2.1.3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

2.1.4. Планирование и проведение учебных занятий

2.1.5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

2.1.6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

2.1.7. Формирование универсальных учебных действий

2.1.8. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)

2.1.9. Формирование мотивации к обучению

2.1.10. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей»

**КОДИФИКАТОР
СООТВЕТСТВИЕ ДОЛЖНОСТИ «УЧИТЕЛЬ».
МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНОЕ ОБУЧЕНИЕ. РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Наименование подсистемы	Наименование структурного элемента критерия
1. ОБЩАЯ ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ	1.1. Требования к образованию и обучению
	1.2. Требования к опыту практической работы
	1.3. Особые условия допуска к работе
2. Трудовые действия	
2.1. ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ. ОБУЧЕНИЕ	2.1.1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	2.1.2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	2.1.3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	2.1.4. Планирование и проведение учебных занятий
	2.1.5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	2.1.6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

	2.1.7. Формирование универсальных учебных действий
	2.1.8. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
	2.1.9. Формирование мотивации к обучению
	2.1.10. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
2.2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	2.2.1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	2.2.2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	2.2.3. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	2.2.4. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	2.2.5. Проектирование и реализация воспитательных программ
	2.2.6. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	2.2.7. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	2.2.8. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	2.2.9. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	2.2.10. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	2.2.11. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	2.2.12. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
2.3. РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	2.3.1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	2.3.2. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
	2.3.3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	2.3.4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом

	дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	2.3.5. Оказание адресной помощи обучающимся
	2.3.6. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	2.3.7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
	2.3.8. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	2.3.9. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
	2.3.10. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
2.4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	2.4.1. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
	2.4.2. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
	2.4.3. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
	2.4.4. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
	2.4.5. Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения
	2.4.6. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения
	2.4.7. Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
2.5. МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНОЕ ОБУЧЕНИЕ. РУССКИЙ ЯЗЫК»	2.5.1. Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации
	2.5.2. Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»

	<p>2.5.3. Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)</p>
	<p>2.5.4. Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций</p>
	<p>2.5.5. Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции</p>
	<p>2.5.6. Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате</p>
	<p>2.5.7. Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства</p>
	<p>2.5.8. Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.</p>
	<p>2.5.9. Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся</p>
	<p>2.5.10. Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов</p>
	<p>2.5.11. Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.</p>
	<p>2.5.12. Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка</p>
	<p>2.5.13. Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав</p>
<p>3. Необходимые умения</p>	
<p>3.1. ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ. ОБУЧЕНИЕ</p>	<p>3.1.1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>
	<p>3.1.2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
	<p>3.1.3. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
	<p>3.1.4. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>

	<p>3.1.5. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
	<p>3.1.6. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
<p>3.2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<p>3.2.1. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>
	<p>3.2.2. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p>
	<p>3.2.3. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>
	<p>3.2.4. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>
	<p>3.2.5. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p>
	<p>3.2.6. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>
	<p>3.2.7. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>
	<p>3.2.8. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
	<p>3.2.9. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>
<p>3.3. РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<p>3.3.1. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>
	<p>3.3.2. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p>
	<p>3.3.3. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p>
	<p>3.3.4. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p>
	<p>3.3.5. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
	<p>3.3.6. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>

	3.3.7. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
	3.3.8. Формировать детско-взрослые сообщества
	3.3.9 Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
3.4 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	3.4.1. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	3.4.2. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
	3.4.3. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
	3.4.4. Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	3.4.5. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
	3.4.6. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
	3.4.7. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
	3.4.8. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
	3.4.9. Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
	3.4.10. Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
	3.4.11. Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
	3.4.12. Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
3.5. МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНОЕ ОБУЧЕНИЕ. РУССКИЙ ЯЗЫК»	3.5.1. Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному
	3.5.2. Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья
	3.5.3. Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы
	3.5.4. Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона

	3.5.5. Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся
	3.5.6. Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики
	3.5.7. Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимым для человека
4. Необходимые знания	
4.1. ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ. ОБУЧЕНИЕ	4.1.1. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	4.1.2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	4.1.3. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	4.1.4. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	4.1.5. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	4.1.6. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	4.1.7. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
	4.1.8. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	4.1.9. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
	4.1.10. Конвенция о правах ребенка
	4.1.11. Трудовое законодательство
4.2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	4.2.1. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	4.2.2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	4.2.3. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	4.2.4. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их

	<p>диагностики</p> <p>4.2.5. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p>4.2.6. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>4.2.7. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p> <p>4.2.8. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>4.2.9. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p>
4.3. РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<p>4.3.1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>4.3.2. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>4.3.3. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>4.3.4. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>4.3.5. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p> <p>4.3.6. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>4.3.7. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p>
4.4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	<p>4.4.1. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>4.4.2. Программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>4.4.3. Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> <p>4.4.4. Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>4.4.5. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>4.4.6. Основы экологии, экономики, социологии</p> <p>4.4.7. Правила внутреннего распорядка</p> <p>4.4.8. Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>
4.5. МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО	<p>4.5.1. Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики</p>

Е ОБУЧЕНИЕ. РУССКИЙ ЯЗЫК»	4.5.2. Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений
	4.5.3. Теория и методика преподавания русского языка
	4.5.4. Контекстная языковая норма
	4.5.5. Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды
5. Другие характеристики	
5.1. СОБЛЮДЕНИЕ НОРМ И ЭТИКИ	5.1.1. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

**КОДИФИКАТОР
СООТВЕТСТВИЕ ДОЛЖНОСТИ «УЧИТЕЛЬ».**

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование подсистемы	Наименование структурного элемента критерия
1. ОБЩАЯ ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ	1.1. Требования к образованию и обучению
	1.2. Требования к опыту практической работы
	1.3. Особые условия допуска к работе
2. Трудовые действия	
2.1. ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ. ОБУЧЕНИЕ	2.1.1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	2.1.2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образованию
	2.1.3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	2.1.4. Планирование и проведение учебных занятий
	2.1.5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	2.1.6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	2.1.7. Формирование универсальных учебных действий
	2.1.8. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
	2.1.9. Формирование мотивации к обучению
	2.1.10. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
2.2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ	2.2.1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	2.2.2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	2.2.3. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	2.2.4. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	2.2.5. Проектирование и реализация воспитательных программ
	2.2.6. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	2.2.7. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	2.2.8. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	2.2.9. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	2.2.10. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	2.2.11. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	2.2.12. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
	2.3. РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
	2.3.2. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
	2.3.3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	2.3.4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	2.3.5. Оказание адресной помощи обучающимся
	2.3.6. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	2.3.7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

	<p>2.3.8. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
	<p>2.3.9. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>
	<p>2.3.10. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
<p>2.4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p>	<p>2.4.1. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>
	<p>2.4.2. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>
	<p>2.4.3. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p>
	<p>2.4.4. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>
	<p>2.4.5. Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения</p>
	<p>2.4.6. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения</p>
	<p>2.4.7. Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</p>
<p>3. Необходимые умения</p>	
<p>3.1. ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ. ОБУЧЕНИЕ</p>	<p>3.1.1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>
	<p>3.1.2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
	<p>3.1.3. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
	<p>3.1.4. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p>

	<p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3.1.5. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>3.1.6. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
3.2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	3.2.1. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	3.2.2. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	3.2.3. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	3.2.4. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
	3.2.5. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	3.2.6. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	3.2.7. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	3.2.8. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	3.2.9. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
3.3. РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	3.3.1. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	3.3.2. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	3.3.3. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	3.3.4. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	3.3.5. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом

	личностных и возрастных особенностей обучающихся
	3.3.6. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	3.3.7. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
	3.3.8. Формировать детско-взрослые сообщества
3.4 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	3.4.1. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	3.4.2. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
	3.4.3. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
	3.4.4. Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	3.4.5. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
	3.4.6. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
	3.4.7. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
	3.4.8. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
	3.4.9. Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
	3.4.10. Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
	3.4.11. Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
	3.4.12. Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
4. Необходимые знания	

Блок 4.1. оценивается целиком 11 баллами при наличии диплома о профессиональном (педагогическом) образовании, диплома о переподготовке, свидетельства о своевременном прохождении курсовой подготовки (повышение квалификации)

**4.1.
ОБЩЕПЕДАГОГИ-
ЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ.
ОБУЧЕНИЕ**

4.1.1. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

4.1.2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

4.1.3. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

4.1.4. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

4.1.5. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

4.1.6. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

4.1.7. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

4.1.8. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

4.1.9. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

4.1.10. Конвенция о правах ребенка

4.1.11. Трудовое законодательство

Блок 4.2. оценивается целиком 9 баллами при наличии диплома о профессиональном (педагогическом) образовании, диплома о переподготовке, свидетельства о своевременном прохождении курсовой подготовки (повышение квалификации)

**4.2.
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

4.2.1. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

4.2.2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества

4.2.3. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

4.2.4. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

	4.2.5. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	4.2.6. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	4.2.7. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
	4.2.8. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	4.2.9. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
Блок 4.3. оценивается целиком 9 баллами при наличии диплома о профессиональном (педагогическом) образовании, диплома о переподготовке, свидетельства о своевременном прохождении курсовой подготовки (повышение квалификации)	
4.3. РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	4.3.1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса
	4.3.2. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	4.3.3. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	4.3.4. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	4.3.5. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	4.3.6. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	4.3.7. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
	4.3.8. Педагогические закономерности организации образовательного процесса
	4.3.9. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
Блок 4.4. оценивается целиком 8 баллами при наличии диплома о профессиональном (педагогическом) образовании, диплома о переподготовке, свидетельства о своевременном прохождении курсовой подготовки (повышение квалификации), прохождении инструктажей	
4.4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	4.4.1. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
	4.4.2. Программы и учебники по преподаваемому предмету
	4.4.3. Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
	4.4.4. Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных

	особенностей обучающихся
	4.4.5. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
	4.4.6. Основы экологии, экономики, социологии
	4.4.7. Правила внутреннего распорядка
	4.4.8. Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
5. Другие характеристики	
5.1. СОБЛЮДЕНИЕ НОРМ И ЭТИКИ	5.1.1. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Инструментарий внутреннего аудита по определению соответствия требованиям Профстандарта педагога

Инструментарий внутреннего аудита по определению степени соответствия требованиям Профстандарта педагога построен на основе кодификатора требований Профстандарта педагога. Он содержит сбалансированные показатели и критерии оценки, позволяющие адекватно требованиям Профессионального стандарта оценить степень соответствия Профстандарту педагога сотрудников любой образовательной организации.

Под «показателем» понимается основная оценочная характеристика педагогической деятельности:

1. общие требования (к образованию, опыту работы и пр.);
2. требования к действиям педагога (в области обучения, развития, воспитания, знаний);
3. требования к умениям педагога;
4. требования к владению необходимыми знаниями;
5. требования к выполнению этических и иных норм;
6. специальные требования к учителям предметного обучения: математики и русского языка.

«Критерий» рассматривается как признак, на основании которого производится оценка степени соответствия Профстандарту. Для каждого показателя определен набор критериев. Они совпадают с элементами и блоками, выделенными в кодификаторе требований Профстандарта. Таким образом, норма критерия определена установленными требованиями Профессионального стандарта. Для каждого критерия определены группы предметов экспертизы. Это указатели на конкретные материалы, документы, результаты педагогической деятельности каждого педагога. Их изучение дает возможность экспертам внутреннего аудита определить степень соответствия фактических данных установленным требованиям Стандарта.

В основе инструментария оценки лежит методика исследования качества средств измерений, разработанная доктором технических наук и кандидатом педагогических наук Бояшовой С.А. и сотрудниками ГЦМиСОС НИУ ИТМО, позволяющая автоматизировать систему (АСИ) оценки качества образования. Отличительными особенностями АСИ являются: метрологический подход, современные средства телекоммуникационной связи, единое научно-методическое, техническое, программное и информационное обеспечение процесса оценки.

Объектом внутреннего аудита для определения степени соответствия Профстандарту являются результаты деятельности педагога, имеющие отражение в фактологическом материале (анализы уроков, справки по результатам итоговой и промежуточной аттестации учащихся, рабочая программа педагога и пр.) Данные результаты определяются показателями. Эти показатели формализуются и определяются количественно. Мерой степени соответствия Профстандарту в этом случае становится объем выполняемых трудовых действий, необходимых умений, знаний, которые Профстандарт выдвигает как требования к учителю. Основным методом, применяемым в автоматизированной системе измерений, является метод сравнения с мерой. При обработке данных используется описательная статистика. На основании сравнения показателя степени соответствия с эталоном (требования Стандарта) принимается решение об уровне соответствия педагога Профстандарту.

Инструментарий для проведения внутреннего аудита прописан как скрипт на основе программы Excel.

Работать можно сразу в электронном документе, представляющем собой специально прописанный скрипт для занесения результатов аудита, автоматического подсчета результатов и предоставления результатов в графическом виде (таблицы, графики, диаграммы). Скрипт содержит 8 разделов.

1 ЛИСТ. Индивидуальный профиль: позволяет осуществить самооценку педагога

ЛИСТ 2 - ЛИСТ 8 - позволяет осуществить внутренний аудит, вывести среднее, определить уровень и процент соответствия профессиональному стандарту педагога:

- 2 ЛИСТ. Общие требования
- 3 ЛИСТ. Трудовые действия
- 4 ЛИСТ. Необходимые знания
- 5 ЛИСТ. Другие характеристики
- 6 ЛИСТ. Модуль математика
- 7 ЛИСТ – Модуль «Русский язык»
- 8 ЛИСТ – Средние показатели по ОО

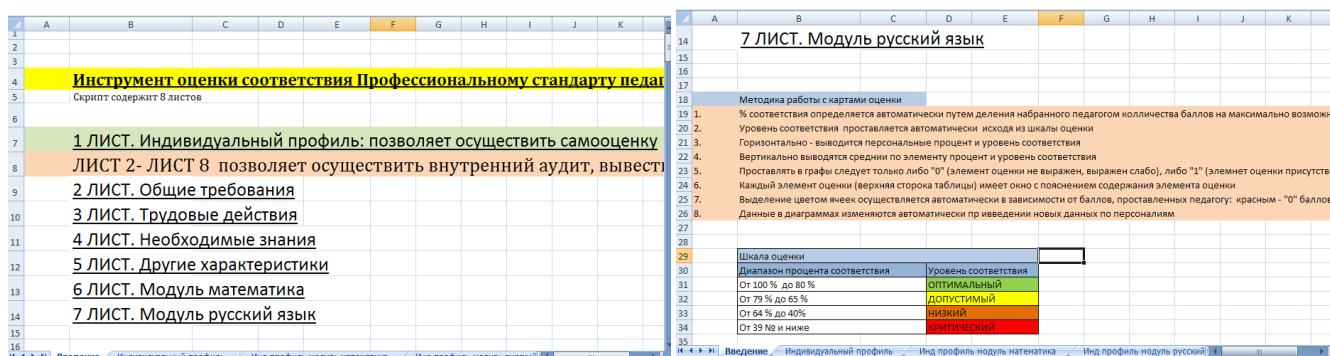


Рис. 1. Титульный лист инструментария с инструкцией по работе

Осуществление экспертизы в рамках внутреннего аудита предполагает работу экспертов с контрольными картами, прописанными как скрипт, в них фиксируются показатели оценки, предмет экспертизы. Для удобства пользователей рядом с кратким наименованием элемента, подлежащего оценке, вставлено всплывающее окно с расшифровкой элемента и ссылками на предмет экспертизы.

Оценка соответствия Профессиональному стандарту педагога (учитель средней и старшей школы, учитель математики и русского языка)													
		2. Трудовые действия					2.1.6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися/Рабочая программа					Уровень соответствия	
№п/п	ФИО	доп1	доп2	доп3	доп4	доп5	доп6	доп7	доп8	доп9	доп10	доп11	доп12
1	Борисов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Петров	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Виноградов	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
4	Иванов	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
5	Петров	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Тимов	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
7	Алехин	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Петров	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Реутов	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
10	Яков	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
11	Лабутенов	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	ВВЕДИТЕ ФИО								0	1	0		
13	ВВЕДИТЕ ФИО												
14	ВВЕДИТЕ ФИО												
15	ВВЕДИТЕ ФИО												

Рис. 2. Пример расшифровки элемента оценки

Каждый показатель, применяемый в ходе экспертизы, раскладывается на группу показателей более низкого порядка (элементы показателя); экспертная оценка результатов управленческой деятельности проводится по каждому из них в соответствии с требуемыми критериальными значениями (нормативом оценки).

2. Трудовые действия											2.2. воспитательная работа					
2.1. общепедагогическая функция. Обучение																
ДОП1	ДОП2	ДОП3	ДОП4	ДОП5	ДОП6	ДОП7	ДОП8	ДОП9	ДОП10	% Соответствия	Уровень соответствия	ДВР1	ДВР2	ДВР3	ДВР4	ДВР5
0	0	0	0	0	0	0	0	1			НЕТ ДАННЫХ	1	1	1	1	1
1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	40	низкий	1	1	1	1

Рис. 3. Элементы блока «Общепедагогическая функция. Обучение» подсистемы «Трудовые действия».

Сбор данных для оценивания осуществляется экспертами путём «результативного» опроса, выслушивания, наблюдений, анализа документов, записей и данных, планов и отчётов, посещения проводимых педагогом уроков, а так же анализа портфолио педагога. Эксперты назначаются приказом руководителя с привлечением представителей общественности. Возможно предварительное обучение экспертов использованию инструментария оценки.

Инструментарий содержит три вкладки «Персональный профиль», позволяющих провести самооценку педагогом своей деятельности, в том числе педагогом математики и русского языка. Для проведения самооценки достаточно проставить баллы по показателям «0» либо «1». При этом, «0» - критерий выражен слабо, не выражен вовсе, «1» - критерий выражен явно. Все остальные действия по подсчету результатов, построению графиков, определению уровня соответствия крипт выполняет самостоятельно.

Оценка соответствия Профессиональному стандарту педагога (учитель средней и старшей школы, учитель математики и русского языка)				
1 ЛИСТ. Индивидуальный профиль				
Наименование подсистемы	Наименование структурного элемента критерия	Значение критерия и метод его определения	Подтверждение значимых критерия (портфолио учителя)	Оценка значимости
1. общие трудовые функции	1.1. Требования к образованию и обучению	Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной подготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации	Диплом	1
	1.2. Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются		1
	1.3. Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица, имеющие право заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда, имеющие или имеющие статус за преступлением, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации, приравненные к уголовным наказаниям в установленном федеральным законом порядке, имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем	Справка правоохранительных органов	1
				3
2. Трудовые действия				
1. обучение	2.1.1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		Рабочая программа	0
	2.1.2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями		Рабочая программа	

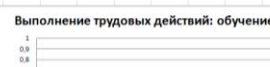
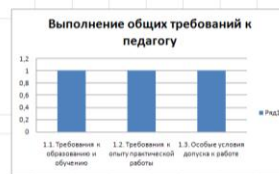


Рис. 4. Индивидуальный профиль

Следующие вкладки: «Общие требования», «Трудовые действия», «Необходимые умения», «Необходимые знания», «Другие характеристики», Модуль «Предметное обучение. Математика», Модуль «Предметное обучение. Русский язык» позволяют эксперту проставить баллы по показателям «0» либо «1». При этом, «0» - критерий выражен слабо, не выражен вовсе, «1» - критерий выражен явно. При этом выделение цветом ячеек осуществляется автоматически в зависимости от баллов, проставленных педагогу: красным - "0" баллов, зеленым - "1" балл.

Все остальные действия по подсчету результатов, построению графиков, определению уровня соответствия крипт выполняет самостоятельно. Полученное значение уровня соответствия автоматически отражается в соответствующей графе «Процент соответствия», а также фиксируется в итоговых графиках и диаграммах, итоговых данных по ОО.

Программа автоматически выдает резолюцию по разделу «Общие требования»: «Соответствует», «Переподготовка» (при отсутствии профессионального педагогического

образования). В разделе «Другие характеристики»: «Соответствует», «Не соответствует» при оценке общих требований и оценке выполнения этических и иных норм.

В разделах «Трудовые действия», «Необходимые умения», «Необходимые знания», Модуль «Предметное обучение. Математика», Модуль «Предметное обучение. Русский язык» автоматически показывается уровень соответствия педагога требованиям Профстандарта по уровням соответствия («Оптимальный», «Допустимый», «Низкий», «Критический»).

Выполнение экспертом иных действий (удаление, добавление формул, выставление иных баллов) скрипт не предусматривает и не позволяет их осуществить.

Программа позволяет, используя меню «Фильтр» (верхняя строка меню Excel), сформировать выборку по методическим объединениям, уровням образования и пр. Выбрав кнопку фильтр в верхней строке меню достаточно нажать на ту ячейку, по которой необходима выборка или фильтрация.

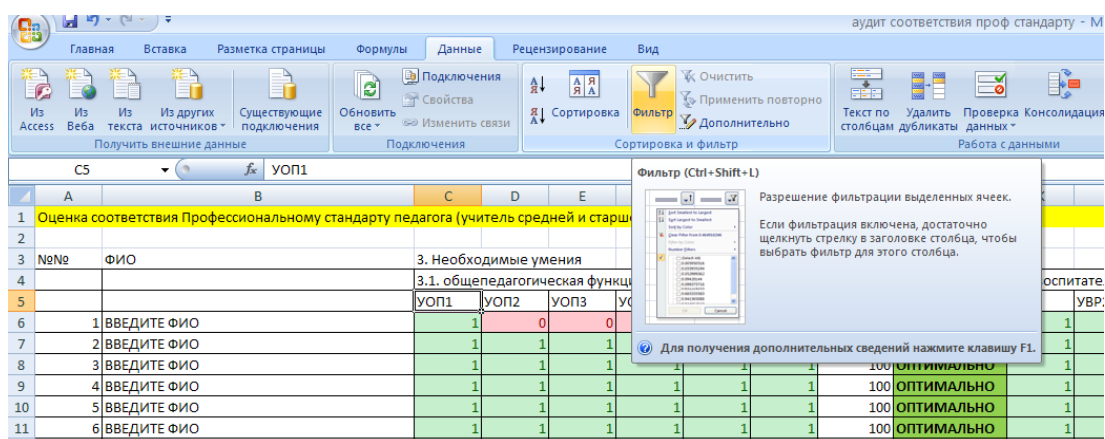


Рис. 5. Фильтр верхней строки меню.

А также, используя меню «Скрыть», «Отобразить» (выводится правой кнопкой мыши), заполнять нижние горизонтальные ячейки. В листах помещены горизонтальные ячейки из расчета 50-52 педагога. Незаполненные ячейки не требуется удалять, программа учитывает пустоты и выдает результаты аудита вне зависимости от количества педагогов в выборке.

Резолюция «Нет данных» появляется, если при оценке соответствия педагога был упущен один из элементов, либо все ячейки не заполнены.

В каждом разделе автоматически изменяются в зависимости от введенных данных графики по соответствующим разделам и блокам.

Раздел «Средние данные по ОО» автоматически учитывает средние значения и результаты экспертизы по показателям, выведенным на предыдущих вкладках, и выдает значения, определяет процент и уровень соответствия.

Методика обработки результатов внутреннего аудита по определению степени соответствия педагогов Профстандарту

Методика обработки результатов экспертизы.

1. Сначала выявляется (оценивается) уровень соответствия по каждому установленному критерию на основании «результативного опроса», анализа документации, портфолио и пр. Оценка уровня производится в баллах и заносится экспертом в соответствующую графу контрольной карты. Учителю при самооценке и эксперту при проведении аудита необходимо лишь проставить «Да» либо «Нет», выразив в числовом выражении «1 либо «0». При этом, «0» - критерий выражен слабо, не выражен вовсе, «1» - критерий выражен явно. При этом выделение цветом ячеек осуществляется автоматически в зависимости от баллов, проставленных педагогу: красным - "0" баллов, зеленым - "1" балл.

2. Значения экспертной оценки по каждому элементу показателя и по каждому педагогу в отдельности определяется автоматически, как только занесены все данные по педагогу. Баллы по элементам оценки суммируются, и программа выдает средний результат по педагогам, по элементу блока (показателя) оценки. Баллы по показателям считаются автоматически на каждого конкретного педагога, при этом **баллы каждого педагога суммируются, а сумма делится на максимально возможное количество баллов по показателю и переводятся в процентное значение.** Полученное значение автоматически отражается в соответствующей графе «Процент соответствия», а также фиксируется в итоговых графиках и диаграммах, итоговых данных по ОО. Программа так же автоматически выдает резолюцию: «Соответствует», «Не соответствует» при оценке общих требований и выполнения этических и иных норм, определяет уровни соответствия.

3. Итоговая оценка уровня соответствия Профстандарту определяется, исходя из общей суммы значений по показателям, исключая первый показатель (Общие требования).

4. Горизонтально - выводится персональные процент и уровень соответствия конкретного педагога.

5. Вертикально выводятся средние данные по элементу, процент и уровень соответствия по блокам и показателям.

6. Выводы об уровне соответствия требованиям Профстандарта оформляются в итоговой таблице (Лист 8) в среднем по ОО, а так же по каждому блоку для каждого педагога и для каждого показателя на основании следующей шкалы:

Шкала оценки	
Диапазон процента соответствия	Уровень соответствия
От 100 % до 80 %	ОПТИМАЛЬНЫЙ
От 79 % до 65 %	ДОПУСТИМЫЙ
От 64 % до 40%	НИЗКИЙ
От 39 № и ниже	КРИТИЧЕСКИЙ

Описание эффектов, достигаемых при использовании продукта

Предложенный инструментарий позволяет:

1. оценить уровень соответствия педагога требованиям Профстандарта в результате работы экспертной группы на основе определённых критериев;
2. получить сводную информацию по вопросу соответствия требованиям Профстандарта, как по отдельному педагогу, так и по ОО в целом;
3. провести комплексный анализ соответствия педагогов ОО требованиям Профстандарта;
4. полученные результаты использовать как основу для построения индивидуальных траекторий развития педагогов, так для определения направлений методической работы в ОО;
5. автоматизированная система оценки соответствия педагога требованиям профстандарта может стать основой для проведения процедуры аттестации педагогов на соответствие педагогических работников в ОО.

Квалиметрический подход, использованный в разработке инструментария внутреннего аудита, позволяет администрации образовательной организации:

- выявить позитивные результаты и проблемные зоны в управлении персоналом в рамках введения Профессионального стандарта педагога;
- определить основные пути оптимизации управленческой деятельности;
- выстроить индивидуальные маршруты сопровождения и консалтинга педагогов;
- сформировать маршруты самосовершенствования для каждого учителя, выборке педагогов по уровню образования и по методическим объединениям.

Внедрение инновационного продукта «Определение степени соответствия педагогов требованиям Профессионального стандарта в рамках внутришкольного аудита: инструментарий и методика» будет способствовать решению **задач актуальных для каждого образовательного учреждения:**

- создание условий для оптимизации процесса управления персоналом через анализ состояния педагогических кадров и при отборе педагогических кадров в учреждение (в определении необходимой квалификации педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка);
- содействие оптимизации работы школьных Служб методического сопровождения и консалтинга педагогов при организации внутрикорпоративного обучения, аттестации работников, курсовой подготовки;
- содействие вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования через повышение мотивации педагога к самообразованию и выстраиванию оптимального для каждого отдельного педагога маршрута повышения квалификации.

Материалы опубликованы на сайте «Зауч.Инфо». Режим доступа:

<http://www.zavuch.ru/methodlib/114/149561/#sthash.sR7X5URU.dpbs>

[Вход](#) | [Регистрация](#)

- [Новости образования](#)
- [Методическая библиотека](#)
- [Педагогические конференции](#)
- [Учительская наш форум](#)
- [Зарплата аттестация](#)
- [Портфолио педагогов](#)
- [КПК для учителей](#)

[Главная](#) / [Методическая библиотека](#) / [Администрация](#) / [Директор](#) / [Контроль](#)

Методическая библиотека

Найти материал



[Добавить материал](#)

[Получить свидетельство](#)

Администрация

Директор

ЗАВУЧ

Секретарь

Воспитание

Гуманитарные науки

Контроль

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТЕПЕНИ СООТВЕТСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНДАРТУ В РАМКАХ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА: ИНСТРУМЕНТАРИЙ И МЕТОДИКА. БАЗИНА Н.Г., СВЯТОХА Л.С., ГБОУ ШКОЛА № 500 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА

В статье приводится описание методики и инструментария, которые позволят в рамках внутреннего аудита определить степень соответствия педагогов Профстандарту