

Региональная инновационная площадка
(экспериментальная площадка)
2021-2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 631
Приморского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 582 с углубленным изучением английского и
финского языков Приморского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 540
Приморского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №500
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Обновление технологии обучения по предметам
гуманитарного цикла на основе портала "Гуманитарийум"
с целью повышения качества образования

2022

Региональная инновационная площадка (экспериментальная площадка)
по теме “Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования (для объединения образовательных учреждений)”

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Обновление технологии обучения по предметам гуманитарного цикла на основе портала "Гуманитарיום" с целью повышения качества образования.

Разработчик(и) программы:

Чупина Т. И., ГБОУ гимназия №631 Приморского района Санкт-Петербурга
Базина Н.Г., Святоха Л. С., ГБОУ школа №500 Пушкинского района Санкт-Петербурга
Романова Н.В., ГБОУ гимназия № 540 Приморского района Санкт-Петербурга
Петрова Л.Я., ГБОУ школа №582 Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2022

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональной компетенции слушателей по овладению обновленными технологиями обучения по предметам гуманитарного цикла на основе портала "Гумантариум" с целью повышения качества образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Современные технологии обучения по предметам гуманитарного цикла, направленные на повышение качества образования, особенности их применения использования	Уметь проектировать учебные занятия с использованием современных технологий обучения по предметам гуманитарного цикла на основе портала "Гумантариум" с целью повышения качества образования.

1.3. Категория слушателей:

Педагогические работники образовательных организаций: учителя русского языка, литературы, иностранного языка, обществознания, истории общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения

Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль. Гумантариум как кейс технологии цифровых коммуникаций.	9	1	4	3	
1.1.	Современные цифровые технологии в гуманитарном образовании.	1	1	0	0	практическая работа
1.2.	Создание образовательного контента на платформе Гумантариум (LMS Moodle).	1	0	1	0	практическая работа
1.3.	Тестирование как средство оценки результатов обучения.	4	0	3	2	практическая работа

1.4.	Администрирование Гуманитарiums.	1	0	1	0	
1.5.	Промежуточная аттестация	1	0	0	1	
2.	Модуль. Технология формирующего оценивания	9	3	3	3	
2.1.	Природа оценки. Специфика оценочного суждения в контексте педагогической деятельности	3	1	1	1	практическая работа
2.2.	Функции и виды оценивания;	3	1	1	1	практическая работа
2.3.	Объекты и способы оценивания в образовательной деятельности;	3	1	1	1	практическая работа
3.	Модуль. Технология обучения в сотрудничестве	9	1	6	3	
3.1	Технология обучения в сотрудничестве: особенности и возможности применения на уроках гуманитарного цикла	1	1	0	0	
3.2	Методический приём “Герб” как инструмент формирования soft-skills	2	0	2	0	практическая работа
3.3	Методический приём “Пила” при работе с текстами большого объема	2	0	2	0	практическая работа
3.4	Визуализация предметного содержания с использованием интерактивного приложения “Объясняшки”	4	0	1	3	практическая работа
4	Модуль. Технологии продуктивного чтения и критического мышления для формирования читательской грамотности обучающихся	9	4	3	2	
4.1	Педагогический потенциал технологий критического мышления и продуктивного чтения в области развития читательской грамотности учащихся	1	1	0	0	
4.2	Эффективные стратегии текстовой деятельности.	3	1	1	1	практическая работа

4.3.	Эффективные приемы использования технологии критического мышления для формирования читательской грамотности обучающихся.	3	1	1	1	практическая работа
4.4	Потенциал технологий продуктивного чтения и критического мышления для решения ситуационных задач на межпредметных уроках гуманитарного цикла в гибридном формате.	2	1	1	0	
5.	Итоговая аттестация по совокупности результатов всех форм контроля	0	0	0	0	
	Итого	36	9	16	11	

2.2. Рабочая программа

1. МОДУЛЬ “Гуманитарииум как кейс технологии цифровых коммуникаций”.

1.1. Современные цифровые технологии. Технология цифровых коммуникаций. Технологические решения.

Лекция - 1 час.

Лекция: Современные цифровые технологии в гуманитарном образовании. Технология цифровых коммуникаций. Технологические решения.

1.2. Создание образовательного контента на платформе Гуманитарииум (LMS Moodle).

Практическая работа - 1 час.

Практическая работа: Гуманитарииум (LMS Moodle) — обзор пользовательских возможностей. Создание образовательного контента. Ресурсы учебного курса.

1.3. Тестирование как средство оценки результатов обучения.

Практическая работа - 3 часа, самостоятельная работа - 2 часа.

Практическая работа: Составление тестов по учебным предметам с использованием сайта Гуманитарииум (LMS Moodle). Анализ и интерпретация результатов тестирования.

1.4. Администрирование Гуманитарииума.

Практическая работа - 1 час.

Практическая работа: Структура учебных курсов. Массовая загрузка пользователей. Назначение ролей.

2. МОДУЛЬ Технология формирующего оценивания

2.1. Природа оценки. Специфика оценочного суждения в контексте педагогической деятельности

Лекция - 1 час.

Лекция. Природа оценки. Специфика оценочного суждения в контексте педагогической деятельности. Типология оценочных суждений Н.Д. Арутюновой

Практическая работа - 1 час.

Практическая работа. Анализ работ школьников и выявление оснований для возможных оснований для выставления оценки. Формулировка оценочных суждений в соответствии с типологией Н.Д. Арутюновой

Самостоятельная работа - 1 час.

Самостоятельная работа. Составление списка оценочных суждений, в соответствии с учебной ситуацией.

2.2. Функции и виды оценивания.

Лекция - 1 час.

Лекция. Функции и виды оценивания. Нормативно-правовые основы педагогической технологии «Формирующее оценивание». Основные понятия формирующего оценивания. Актуальность изменения подходов к оцениванию в условиях введения обновленного ФГОС начального общего

и основного общего образования.

Практическая работа - 1 час.

Практическая работа. Анализ и обсуждение нормативно-правовых документов, регламентирующих необходимость использования и включения в образовательную деятельность педагогической технологии «Формирующее оценивание» как технологии, удовлетворяющей требованиям ФГОС в части оценивания метапредметных результатов. Выявление противоречий в части оценивания образовательных результатов;

Самостоятельная работа - 1 час.

Самостоятельная работа - формирование банка частнооценочных суждений в контексте педагогической деятельности, с учетом специфики оценки (гедонистическая, сублимированная, рациональная). Формулировка оценочных суждений, направленных на оценивание метапредметных результатов.

2.3. Объекты и способы оценивания в образовательной деятельности;

Лекция - 1 час.

Лекция. Особенности организации процесса оценивания с точки зрения включенных субъектов и способов оценивания объектов оценивания в образовательной деятельности. Основные составляющие работы учителя с точки зрения обеспечения оценочных процедур: планирование оценивания и контроля, разработка их содержания, разработка форм проведения и алгоритмов анализа результатов, коррекция содержания образования, методических приемов и форм учебной деятельности на уроках на основе результатов проведенного оценивания и контроля.

Таксономия учебных целей. Корреляция учебной цели и способа оценивания результата учебной деятельности.

Практическая работа - 1 час.

Практическая работа. Анализ имеющихся условий для обеспечения реализации технологии «Формирующее оценивание» в рамках преподаваемого предмета.

Самостоятельная работа - 1 час. Написание эссе по теме: Образовательный потенциал педагогической технологии «Формирующее оценивание» с учетом аспектов: обоснование необходимости перехода на новую систему оценивания, определение и эксплицитное выражение различий между традиционным и формирующим оцениванием, выражение личной обоснованной позиции о включении/невключении технологии формирующего оценивания в собственную педагогическую практику.

3. МОДУЛЬ “Технология обучения в сотрудничестве”.

3.1. Технология обучения в сотрудничестве: особенности и возможности применения на уроках гуманитарного цикла

Лекция - 1 час.

Лекция: Особенности и возможности приёмов технологии обучения в сотрудничестве. Роль технологии в реализации требований ФГОС.

3.2. Методический приём “Герб” как инструмент формирования soft-skills.

Практическая работа - 2 часа.

Практическая работа: Технология организации работы с помощью методического приёма “Герб”
Разработка технологической карты урока.

3.3. Методический приём “Пила” при работе с текстами большого объема

Практическая работа - 2 часа

Практическая работа: Технология организации работы с помощью методического приёма “Пила”
Разработка технологической карты урока.

3.4. Визуализация предметного содержания с использованием интерактивного приложения “Объясняшки”

Практическая работа - 1 час.

Практическая работа: Создание обучающего контента по предметам гуманитарного цикла. Использование инструментов приложения “Объясняшки”.

Самостоятельная работа - 3 часа.

Подбор материала и разработка заданий для обучающихся с целью создания образовательного контента, создание обучающего контента.

4. МОДУЛЬ “Технологии продуктивного чтения и критического мышления для формирования читательской грамотности обучающихся”

4.1 Педагогический потенциал технологий критического мышления и продуктивного чтения в области развития читательской грамотности учащихся.

Лекция - 1 час.

Лекция: Педагогический потенциал технологий критического мышления и продуктивного чтения в области развития читательской грамотности учащихся.

4.2 Эффективные стратегии текстовой деятельности.

Лекция - 1 час.

Лекция “Эффективные стратегии текстовой деятельности”

Практическая работа - 1 час.

Практическая работа. Выполнение практикума текстовой деятельности (по конкретному тексту), включающего в себя предтекстовую деятельность (работа над темой с использованием стратегии предтекстовой деятельности), текстовую деятельность (чтение текста, выполнение заданий), послетекстовую деятельность.

Самостоятельная работа - 1 час.

Разработка урока или элемента урока с использованием стратегий текстовой деятельности (текст, вопросы и задания, ход организации занятия и деятельности учащихся).

4.3 Эффективные приемы использования технологии критического мышления для формирования читательской грамотности обучающихся.

Лекция - 1 час.

Лекция “Эффективные приемы использования технологии критического мышления для формирования читательской грамотности обучающихся.”

Практическая работа - 1 час.

Практическая работа. Практическое освоение приемов технологии критического мышления для формирования читательских действий (находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста).

Самостоятельная работа - 1 час.

Разработка урока или элемента урока с использованием приемов технологии критического мышления при работе с различными источниками информации (источники информации (тексты разного содержания, диаграммы, графики, таблицы, иллюстративный материал и пр.) , вопросы и задания, ход организации занятия и деятельности учащихся).

4.4 Потенциал технологий продуктивного чтения и критического мышления для решения ситуационных задач на межпредметных уроках гуманитарного цикла в гибридном формате.

Лекция - 1 час.

Лекция “Потенциал технологий продуктивного чтения и критического мышления для решения ситуационных задач на межпредметных уроках гуманитарного цикла в гибридном формате.”

Практическая работа - 1 час.

Практическая работа. Анализ имеющихся условий для применения технологий продуктивного чтения и критического мышления для решения ситуационных задач на межпредметных уроках гуманитарного цикла в гибридном формате.

5. Итоговая аттестация по совокупности результатов всех форм контроля.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Текущий контроль.

Раздел программы: Тема 1.1. Современные цифровые технологии в гуманитарном образовании.

Форма: Практическая работа №1 “Современная цифровая образовательная среда”.

Описание, требования к выполнению: Практическая работа выполняется слушателем самостоятельно в системе дистанционного обучения.

Время работы - 1 час.

Критерии оценивания: Итоги оцениваются по дихотомической шкале: «зачёт»/«незачёт». «Зачёт» выставляется в случае, если сформирован перечень ресурсов в полном объеме.

Содержание практической работы.

Изучите материалы первой темы учебного курса “Современная цифровая образовательная среда”. Составьте перечень онлайн платформ для непрерывного развития педагога в виде списка активных ссылок. Разместите перечень на странице любого общедоступного ресурса (собственный сайт, страница педагогического сообщества, социальная сеть и пр.) Отправьте ссылку преподавателю.

Раздел программы: Тема 1.2. Создание образовательного контента на платформе Гуманитариум (LMS Moodle).

Форма: Практическая работа №2 “Ресурсы”.

Описание, требования к выполнению: Практическая работа выполняется слушателем самостоятельно в системе дистанционного обучения.

Время работы - 2 часа.

Критерии оценивания: Итоги оцениваются по дихотомической шкале: «зачёт»/«незачёт». «Зачёт» выставляется в случае, если на странице учебного курса созданы все типы ресурсов.

Содержание практической работы.

Выполните последовательно задания на страницах 10-14 учебно-методического пособия. В результате выполнения заданий на вашей странице появится образовательный контент заданной структуры и содержания.

Задание 1:

1. Необходимо задать структуру вашего учебного курса в соответствии с учебником. Создайте необходимое количество тем. Если тема изучается несколько уроков, то не обязательно для неё создавать несколько блоков.
2. Переименуйте темы в соответствии с учебником. Кликните на «карандаш» рядом с темой, введите новое название, нажмите клавишу «Enter» (ввод) на клавиатуре.

Задание 2:

1. Кликните кнопку «Режим редактирования» в верхнем правом углу.
2. Кликните «+Добавить элемент или ресурс» напротив первой темы.
3. Выберите «Страница».
4. Введите название «Теоретический материал».
5. В поле «Содержание страницы» опишите словесно задание по учебнику, которое необходимо выполнить обучающемуся для освоения теории по теме.
6. Кликните кнопку «Сохранить и вернуться к курсу».

Задание 3:

1. Кликните кнопку «Режим редактирования» в верхнем правом углу.
2. Кликните «+Добавить элемент или ресурс» напротив первой темы.
3. Выберите «Файл».
4. Введите название «Рабочая тетрадь».
5. В поле «Выберите файл» перетащите документ в формате pdf (например, страница из рабочей тетради по теме).
6. Кликните кнопку «Сохранить и вернуться к курсу».

Задание 4:

1. Кликните кнопку «Режим редактирования» в верхнем правом углу.
2. Кликните «+Добавить элемент или ресурс» напротив первой темы.

3. Выберите «Папка».
4. Введите название «Материалы к заданию».
5. В поле «Файлы» перетащите документы (любые).
6. В поле «Отображать содержимое папки» выберите – Встроенный на странице курса.
7. Выберите настройки отображения (смотри Рисунок 14).
8. Кликните кнопку «Сохранить и вернуться к курсу».

Задание 5:

1. Кликните кнопку «Режим редактирования» в верхнем правом углу.
2. Кликните «+Добавить элемент или ресурс» напротив первой темы.
3. Выберите «Гиперссылка».
4. Введите название «Тренировочное задание».
5. В поле «Адрес (URL)» вставьте ссылку на любой интерактивный сайт с заданиями (например, «Решу ЕГЭ - Сдам ГИА» - <https://reshuege.ru/>).
6. Кликните кнопку «Сохранить и вернуться к курсу».

Раздел программы: Тема 1.2. Создание образовательного контента на платформе Гуманитарium (LMS Moodle).

Форма: Практическая работа №3 “Создание образовательного контента”.

Описание, требования к выполнению: Практическая работа выполняется слушателем самостоятельно в системе дистанционного обучения.

Время работы - 2 часа.

Критерии оценивания: Итоги оцениваются по дихотомической шкале: «зачёт»/«незачёт». «Зачёт» выставляется в случае, если на персональной странице предметного курса созданы все типы ресурсов.

Содержание практической работы.

Разместите ресурсы в учебном курсе по вашему предмету. Вы должны подобрать все типы ресурсов. Они могут располагаться в разных темах одного предметного курса (смотрите Практическую работу на странице 11 учебно-методического пособия).

Раздел программы: Тема 1.3. Тестирование как средство оценки результатов обучения.

Форма: Практическая работа №4 “Создание тестов”.

Описание, требования к выполнению: Практическая работа выполняется слушателем самостоятельно в системе дистанционного обучения.

Время работы - 4 часа.

Критерии оценивания: Итоги оцениваются по дихотомической шкале: «зачёт»/«незачёт». «Зачёт» выставляется в случае, если на персональной странице предметного курса создан тест.

Содержание практической работы.

1. Создайте несколько тематических категорий (до пяти) по любой из тем вашего учебного курса.
2. Создайте вопросы по любой из тем вашего учебного курса следующих типов - Множественный выбор, Верно/Неверно, На соответствие, Короткий ответ, Числовой ответ, Выбор пропущенных слов, Перетаскивание в текст, Перетаскивание маркеров. В каждой категории - не менее двух вопросов.
3. Создайте тест. Выполните следующие настройки: количество попыток - 1, генерация вопросов - случайным образом из каждой категории, итоговая отметка - 5.

Раздел программы: Тема 1.1. Природа оценки. Специфика оценочного суждения в контексте педагогической деятельности.

Описание, требования к выполнению: Практическая работа выполняется слушателем самостоятельно в системе дистанционного обучения.

Время работы - 1 час.

Критерии оценивания: Итоги оцениваются по дихотомической шкале: «зачёт»/«незачёт». «Зачёт» выставляется в случае, если сформирован перечень формулировок частнооценочных суждений в соответствии с типологией. Объем: не менее трех суждений на 1 тип оценивания.

Содержание практической работы.

Составьте список оценочных суждений, отражающих вербально (письменно) оценку, выставленную Вами за проделанную учеником работу по предмету. Оценочное суждение должно представлять собой аргументированное объяснение выставленной оценки и содержать информацию относящуюся к трем типам оценочных суждений.

Раздел программы: Тема 1.2. **Функции и виды оценивания.**

Описание, требования к выполнению: Практическая работа выполняется слушателем самостоятельно в системе дистанционного обучения.

Время работы - 1 час.

Критерии оценивания: Итоги оцениваются по дихотомической шкале: «зачёт»/«незачёт». «Зачёт» выставляется в случае, если сформирован перечень формулировок частнооценочных суждений в соответствии с типологией. Объем: не менее трех суждений на 1 тип оценивания.

Содержание практической работы.

Составьте список оценочных суждений, отражающих вербально (письменно) оценку, выставленную Вами за проделанную учеником работу. Оценочное суждение должно представлять собой аргументированное объяснение выставленной оценки в контексте педагогической деятельности, с учетом специфики оценки (гедонистическая, сублимированная, рациональная) и отражать оценивание метапредметных результатов

Раздел программы: Тема 3.2. Методический приём “Герб” как инструмент формирования soft-skills.

Форма: Практическая работа №1 “Разработка технологической карты урока с учётом этапов организации работы в соответствии с методическим приёмом “Герб””

Описание, требования к выполнению: Практическая работа выполняется слушателями в группах на очном занятии.

Время работы - 1 час.

Критерии оценивания: Итоги оцениваются по дихотомической шкале: «зачёт»/«незачёт». «Зачёт» выставляется по результату представления разработанной технологической карты урока, содержащая заявленный методический приём.

Содержание практической работы.

Выберите тему урока, на котором возможно использовать методический приём “Герб”.

Сформулируйте проблемный вопрос темы. Опираясь на технологию использования приёма составьте технологическую карту урока.

Раздел программы: Тема 3.2. Методический приём “Пила” при работе с текстами большого объема

Форма: Практическая работа №2 “Разработка технологической карты урока с учётом этапов организации работы в соответствии с методическим приёмом “Пила””.

Описание, требования к выполнению: Практическая работа выполняется слушателями в группах на очном занятии.

Время работы - 1 час.

Критерии оценивания: Итоги оцениваются по дихотомической шкале: «зачёт»/«незачёт». «Зачёт» выставляется по результату представления разработанной технологической карты урока, содержащая заявленный методический приём.

Содержание практической работы.

Выберите тему урока, на котором возможно использовать методический приём “Пила”.

Сформулируйте проблемный вопрос темы. Опираясь на технологию использования приёма составьте технологическую карту урока.

Раздел программы: Тема 3.3. Визуализация предметного содержания с использованием интерактивного приложения “Объясняшки”

Форма: Практическая работа № 3 “Создание образовательного контента”

Описание, требования к выполнению: Практическая работа выполняется слушателем самостоятельно в системе дистанционного обучения.

Время работы - 3 час.

Критерии оценивания: Итоги оцениваются по дихотомической шкале: «зачёт»/«незачёт». «Зачёт» выставляется по результату представления созданного образовательного контента.

Содержание практической работы.

Подберите материал обучающимся, для создания образовательного контента. Распределите этапы работы создания образовательного контента. Вышлите ссылку на созданный видеоконтент преподавателю.

Раздел программы: Тема 4.2. Эффективные стратегии текстовой деятельности.

Форма: Практическая работа №1 “Практикум текстовой деятельности”

Описание, требования к выполнению: практическая работа выполняется слушателями в группах на очном занятии.

Время работы - 1 час.

Критерии оценивания: Итоги оцениваются по дихотомической шкале: «зачёт»/«незачёт». «Зачёт» выставляется по результатам выполненной работы и их анализа.

Содержание практической работы.

Работа предполагает самостоятельное выполнение слушателями заданий (на основе предложенного текста), включающих в себя предтекстовую деятельность, текстовую и послетекстовую деятельность, с последующим обсуждением решений заданий в форме круглого стола.

Раздел программы: Тема 4.3. Эффективные приемы использования технологии критического мышления для формирования читательской грамотности обучающихся.

Форма: Практическая работа №2 “Практикум формирования читательских действий с использованием технологии критического мышления”

Описание, требования к выполнению: практическая работа выполняется слушателями в группах на очном занятии.

Время работы - 1 час.

Критерии оценивания: Итоги оцениваются по дихотомической шкале: «зачёт»/«незачёт». «Зачёт» выставляется по результатам выполненной работы и их анализа.

Содержание практической работы.

Работа предполагает групповое выполнение слушателями заданий (на основе предложенных материалов), направленных на практическое освоение приемов технологии критического мышления для формирования читательских действий (находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста).

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287) Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (garant.ru)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 06.05.2019г. №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Литература

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: Учебно-методическое пособие для педагогов школ. – СПб.: КАРО, 2008. – 96 с.
2. Белозубов А.В., Николаев Д.Г. Система дистанционного обучения Moodle. Учебно-методическое пособие. – СПб., 2007. - 108 с.
3. Гаевская Е.Г. Система дистанционного обучения MOODLE: методические указания для практических занятий: Учебное пособие. — СПб.: Ф-т филологии и искусств СПбГУ, 2007. — 26 с.
4. Змеев М.В., Камалов Р.Р., Макурин А.И. Дистанционное обучение в программной среде Moodle: от урока до курса (учебное пособие для учителей и преподавателей). – Глазов: АНО Центр НИОКР «Универсум», 2018. – 118 с.
5. Андреев А.В., Андреева С.В, Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. – Таганрог: Изд-во. ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.
6. Карманова Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. – ИНФРА-М: 2019. – 109 с., ISBN: 978-5-16-014057-5
7. Дилова Н. Г. Возможности организации учебного процесса на основе педагогического сотрудничества // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 409-411.
8. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы. — М.: Просвещение, 2003 с. — 192 с.
9. Кларин М. В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта//Педагогика. – 2000. – N7. – С. 12–18.
10. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие/И.В. Муштавинская. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013 - 140 с.
11. Нагаева И. А., Кузнецов И. А. Гибридное обучение как потенциал современного образовательного процесса// Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 3 (84). С. 126–139.
12. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова. М.: Балласс, 2011
13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010 — 159 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://гуманитарium.рф/>
2. Бекишева Т.Г. Эффективность применения гибридной и смешанной форм обучения иностранному языку в ВУЗе. Электронный журнал. Режим доступа: https://earchive.tpu.ru/bitstream/11683/64113/1/conference_tpu-2020-C85_V1_p207-210.pdf
3. Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения как образовательная

технология деятельностного типа//Режим доступа:
<https://buneeva.vsepravilno.com/upload/content/2018-08-26/1/6c7a4c63da-0f9f2999bfbf6f376e3e73eab59c618b.pdf>

4. Рудинский И. Д., Давыдов А. В. Гибридные образовательные технологии: анализ возможностей и перспективы применения// Вестник науки и образования Северо-Запада России. 2021. Т. 7, № 1. С. 1–9 [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik-nauki.ru> (дата обращения: 29.11.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб - камерой, микрофоном, аудиокolonками и/или наушниками.