



XII Петербургский международный  
образовательный форум

XII St. Petersburg International  
Educational Forum



2022

Дата: 24 марта 2022 г.  
Время: 11.00-15.00

II ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ С  
МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
«Цифра и гуманитарное образование:  
современные технологии обучения учебным  
предметам гуманитарного цикла»

# ОРГАНИЗАТОРЫ КОНФЕРЕНЦИИ

ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

ГБОУ гимназия №631 Приморского района Санкт-Петербурга

ГБОУ школа № 235 им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия №540 Приморского района Санкт-Петербурга

ГБОУ школа №500 Пушкинского района Санкт-Петербурга

ГБОУ школа №582 Приморского района Санкт-Петербурга

ГБОУ школа №5 Василеостровского района Санкт-Петербурга

ГБОУ школа № 65 Выборгского района Санкт-Петербурга

МБОУ "Гимназия 85" Барнаула

## ПРОГРАММА

### ПЛЕНАРНАЯ ЧАСТЬ

Современные сетевые модели внедрения технологий обучения учебных предметов гуманитарного цикла: петербургский вектор.

**Ссылка:** [https://sferum.ru/?broadcast=-205147172\\_456239019](https://sferum.ru/?broadcast=-205147172_456239019)

**Место проведения:** ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича Санкт-Петербург

---

Обновление учебных предметов гуманитарного цикла в условиях введения ФГОС ОО (2021).

Крылова Ольга Николаевна, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой естественнонаучного образования СПб АППО

---

Работа над концептом как одна из форм формирования культуры чтения.

Обухова Марина Юрьевна, директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 47 имени Д.С. Лихачева Петроградского района Санкт-Петербурга

---

Использование стратегий смыслового чтения в обучении школьников предметам гуманитарного цикла.

Ивлева Мария Геннадьевна, доцент кафедры логопедии ФГБОУ ВО "РГПУ им. А.И. Герцена", кандидат педагогических наук; научный руководитель ОЭР ГБОУ №5 Адмиралтейского района

---

Использование информационных ресурсов мультимедийного исторического парка "Россия - моя история" в Самаре при изучении курса "История России" в 6-11 классах.  
Семина Светлана Анатольевна, учитель истории государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Гимназия 11 (Базовая школа Российской академии наук)»

---

## СЕКЦИЯ 1

Чтобы учение не превратилось в мучение: современные образовательные практики работы с детьми с нарушениями чтения на уроках русского и английского языка.

**Ссылка:** [https://sferum.ru/?broadcast=-205147172\\_456239019](https://sferum.ru/?broadcast=-205147172_456239019)

**Организаторы:** ГБОУ средняя школа № 235 им. Д.Д. Шостаковича Санкт-Петербург

**Аннотация:** На секции будут продемонстрированы современные интерактивные методы и приёмы работы с детьми с нарушениями чтения на уроках русского и английского языка в формате мастер классов, по группам, в зависимости от преподаваемого предмета.

---

Опыт работы по раннему выявлению нарушений чтения в школе. Психолого-педагогический подход.

Ковальчик Марианна Валерьевна, педагог-психолог ГБОУ СОШ 213 Фрунзенского района с углубленным изучением английского языка

---

Использование информационных технологий на уроках английского языка для преодоления трудностей в области чтения и письма.

Литвинова Татьяна Вячеславовна, учитель английского языка, Топчий Наталья Борисовна, учитель английского языка ГБОУ школа № 213 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

---

Мастер-класс: Приемы обучения детей с нарушениями чтения на уроках английского языка.

Калашников Евгений Олегович, учитель английского языка, заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №235 им. Д.Д. Шостаковича

---

Мастер-класс: Вариативные приемы смыслового анализа текста на уроках русского языка с обучающимися, имеющими нарушения чтения.

Сычёва Алена Сергеевна, учитель русского языка, логопед, Гузакова Алена Эдуардовна, учитель начальных классов, логопед ГБОУ школа №5 Адмиралтейского района

---

Панельная дискуссия: “Успешность ребенка с трудностями чтения в массовой школе: возможно ли это?”

Участники дискуссии:

- ГБОУ №5, Санкт-Петербург
- ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича, Санкт-Петербург
- ГБОУ СОШ №213, Санкт-Петербург
- Школа-гимназия № 67 города Бишкека, Кыргызская республика

Вопросы для обсуждения:

1. Учебная неуспешность: лень, педагогическая запущенность или признаки дислексии?
  2. Как создать ситуацию успеха для ребенка с признаками дислексии на уроке? Из опыта работы.
  3. Что необходимо для создания эффективной образовательной среды для детей с признаками дислексии?
-

## СЕКЦИЯ 2

### Цифровые инструменты технологии формирующего оценивания

**Основная ссылка:** <https://youtube.com/playlist?list=PLffIN7KcOxicHIGMm3yzUqo-lhwKrgJay>

**Альтернативная ссылка:** <https://vk.com/event211673131>

**Организаторы:** ГБОУ гимназия №540 Приморского района Санкт-Петербурга

**Аннотация:** Формирующее оценивание является такой формой оценивания достижений, которая способствует повышению учебной мотивации, индивидуализации учебного процесса и развивает самостоятельность в обучении. Участники секции представят опыт применения цифровых инструментов технологии формирующего оценивания.

---

Развитие навыка актуализации концептуальной информации в художественном произведении и оценка достоверности информации посредством приемов формирующего оценивания.

Васильева Мария Леонидовна, учитель русского языка и литературы, ГБОУ гимназия №540 Приморского района Санкт-Петербурга

---

Цифровые инструменты формирующего оценивания для развития читательской грамотности на уроках литературы и во внеурочной деятельности.

Гущина Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы, Косинова Людмила Викторовна, учитель русского языка и литературы, ГБОУ гимназия №540 Приморского района Санкт-Петербурга

---

Применение цифровых инструментов формирующего оценивания для преодоления трудностей в изучении второго иностранного языка.

Быстрова Елизавета Владимировна, учитель французского языка, Лазуренко Светлана Сергеевна, учитель немецкого языка, Погодина Анна Юрьевна, учитель испанского языка, ГБОУ гимназия №540 Приморского района Санкт-Петербурга

---

Ментальные карты: критериальный подход к оцениванию.

Атанова Оксана Викторовна, учитель английского языка, Мухортова Наталья Владимировна, учитель английского языка, Савельева Людмила Анатольевна, учитель английского языка, ГБОУ гимназия №540 Приморского района Санкт-Петербурга

---

“Лучший способ предсказать будущее - создать его” (стратегия развития самостоятельности и взаимодействия).

Дмитриева Ольга Владимировна, учитель английского языка, Иванова Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы, ГБОУ гимназия №540 Приморского района Санкт-Петербурга

---

Приемы целеполагания и планирования на уроках истории и обществознания.

Ефимов Андрей Владимирович, учитель истории и обществознания, Самойлова Светлана Валерьевна, учитель истории и обществознания, Шитик Кира Викторовна, учитель истории и обществознания, ГБОУ гимназия №540 Приморского района Санкт-Петербурга

---

Модель педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА.

Гвоздецкая Марина Павловна, учитель английского языка, Свистунова Ирина Юрьевна, учитель английского языка, ГБОУ гимназия №540 Приморского района

---

## Санкт-Петербурга

---

Стратегия развития доказательства понимания на уроках английского в основной школе: приемы технологии формирующего оценивания.

Иванова Дарья Павловна, учитель английского языка, Пищаева Алёна Павловна, учитель английского языка, Федорченко Любовь Андреевна, учитель английского языка, ГБОУ гимназия №540 Приморского района Санкт-Петербурга

---

Цифровые инструменты технологии формирующего оценивания на уроках английского языка в основной школе.

Аникина Ирина Николаевна, учитель английского языка, Аношина Елена Дмитриевна, учитель английского языка, Плеханова Мария Владимировна, учитель английского языка, ГБОУ гимназия №540 Приморского района Санкт-Петербурга

---

### Стендовые доклады:

1. Использование цифровой платформы персонализированного обучения Сберкласс при разработке курсов по выбору филологической направленности (10-11классх).  
Евич Елена Михайловна, учитель русского языка и литературы, МОУ "Средняя школа №37 с углубленным изучением английского языка", г. Ярославль.
2. Геймификация как практико-ориентированный подход к изучению предметов гуманитарного цикла.  
Тюменцев Сергей Константинович, учитель информатики, МАОУ "Лицей "Звездный", г. Хабаровск.
3. Английский понедельник в образовательной организации.  
Пригара Татьяна Евгеньевна, учитель английского языка, МАОУ "Лицей "Звездный", г. Хабаровск.
4. Коллоквиум как технология преподавания предметов гуманитарного цикла.  
Магденко Анжела Александровна, учитель истории, МАОУ "Лицей "Звездный", г. Хабаровск.
5. Кроссенс как метод развития логического и творческого мышления младших школьников.  
Стеценко Виктория Викторовна, учитель начальных классов, МАОУ "Лицей "Звездный", г. Хабаровск.
6. Электронные ресурсы на уроках РКИ.  
Фукс Катрин, преподаватель РКИ, Государственная специальная языковая гимназия им. Зальцмана, г. Шнепфенталь, Германия.

## СЕКЦИЯ 3

Эффективные технологии формирования функциональной грамотности как основа качественного гуманитарного образования

**Ссылка на трансляцию:** <https://www.youtube.com/playlist?list=PL0-zpkjMDd1oWIIDQ7Mv8RaBWH02oEZF5>

**Альтернативная ссылка:** [vk.com/video/playlist/-122995309\\_16](https://vk.com/video/playlist/-122995309_16)

**Организаторы:** ГБОУ школа 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга, МБОУ "Гимназия 85" Барнаула

**Аннотация:** Важной составляющей качественного гуманитарного образования становится функциональная грамотность, как способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач. На секции будут представлены успешные практики педагогов гуманитарного цикла в использовании технологий формирования функциональной грамотности, будет раскрыт опыт использования эффективных методов и приемов, позволяющих научить обучающихся самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию.

---

Эффективные стратегии текстовой деятельности на уроках истории.

Бочин Алексей Александрович, учитель истории и обществознания, ГБОУ школа № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

---

Возможности предметного содержания для развития финансовой и математической грамотности на уроках истории.

Куликова Наталья Сергеевна, учитель истории и обществознания, ГБОУ школа № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

---

Эффективные приемы формирования глобальных компетенций на уроках истории.

Базина Надежда Геннадьевна, учитель истории и обществознания, ГБОУ школа № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

---

Эффективные стратегии текстовой деятельности на уроках литературы.

Королькова Наталья Ивановна, учитель русского языка и литературы ГБОУ школа № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

---

Приёмы технологии проблемно-диалогового обучения как способ повышения уровня читательской грамотности.

Акимова Екатерина Владимировна, учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ № 30 город Севастополь.

---

Особенности формирования креативного мышления на уроках искусства.

Полковникова Оксана Владимировна, заместитель директора по НМР, учитель изобразительного искусства и МХК МБОУ «Гимназия № 85» г. Барнаула

---

Технология написания писем как средство формирования читательской грамотности у младших школьников: современное прочтение.

Новоселова Наталья Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 85» г. Барнаула

---

---

Библиотечные уроки как средство формирования читательской грамотности у младших школьников.

Бусыгина Анастасия Юрьевна, педагог-библиотекарь МБОУ «Гимназия № 85» г. Барнаула

---

Формирование коммуникативной грамотности подростков во внеурочной деятельности (на примере программы «Жизненные навыки» С.В. Кривцовой).

Ефремова Жанна Витальевна, педагог-психолог МБОУ «Гимназия № 85» г. Барнаула

---

Сетевое взаимодействие как способ повысить мотивацию к изучению иностранного языка.

Смарыгина Наталья Геннадьевна, заместитель директора, учитель английского языка МБОУ «Лицей № 73» г. Барнаула

---

Глобальные компетенции в предметном содержании курса географии.

Стребкова Наталья Григорьевна, учитель географии МБОУ «Гимназия № 85» г. Барнаула

---

#### Стендовые доклады:

1. Проектная деятельность как способ формирования системного подхода к изучению наук.  
Гарькавая Елена Михайловна, учитель французского языка ГБОУ школы №644 Приморского района, кандидат биологических наук.
2. Формирование глобальных компетенции на уроке французского языка.  
Парабкович Татьяна Геннадьевна, учитель французского языка ГБОУ школы №65 Выборгского района.
3. Формирование финансовой грамотности на занятиях по внеурочной деятельности.  
Резник Софья Олеговна, учитель географии ГБОУ школы №65 Выборгского района.
4. Формирование читательской грамотности на уроке биологии.  
Соловьева Анастасия Анатольевна, учитель биологии ГБОУ школы №65 Выборгского района.
5. Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания как средства развития познавательной деятельности учащихся.  
Пшецукова Джульетта Аслановна, учитель истории и обществознания МКОУ СОШ 25, г.Нальчик, Кабардино - Балкарская Республика.
6. Использование творческих работ обучающихся (рисунков, коллажей и т.д.) на уроках литературы в старших классах - эффективный путь формирования коммуникативных умений.  
Воробьева Елена Юрьевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 30 город Севастополь.
7. Краеведение на уроках родного языка и литературы.  
Глух Людмила Николаевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 30 город Севастополь.
8. Средства и приемы формирования читательской грамотности.

Самарина Татьяна Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 85» г. Барнаула.

9. Формирование умения создавать высказывания у младших школьников.  
Абышева Алена Викторовна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 63 имени Александра Самодурова» г. Барнаула.
10. Формирование креативного мышления у младших школьников.  
Гусева Елена Юрьевна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 85» г. Барнаула
11. Эффективная система методов, способов, приёмов обучения, направленных на развитие функциональной грамотности школьника.  
Еремичева Мария Алексеевна, учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ № 81 Калининского района Санкт-Петербурга.
12. Формирование ключевых компетенций на уроках истории.  
Полякова Наталья Викторовна, преподаватель истории и обществознания, Кадетский корпус (спортивная школа) ВИФК, г. Сертолово Ленинградской области.
13. Текст и его метаморфозы (адаптация материалов учебника к формированию функциональной грамотности на уроках английского языка в основной школе).  
Злобенко Ольга Владимировна, замдиректора по УВР, учитель английского языка ГБОУ школа № 98 с углубленным изучением английского языка Калининского района Санкт-Петербурга
14. Креативный учитель (создание атмосферы творчества на уроке английского языка в начальной школе).  
Боброва Ольга Юрьевна, учитель английского языка, Ермакова Людмила Андреевна, учитель английского языка, ГБОУ школа № 98 с углубленным изучением английского языка Калининского района Санкт-Петербурга



## СЕКЦИЯ 4

Современные цифровые технологии в учебных предметах гуманитарного цикла:  
реальность и взгляд в будущее

**Ссылка:** <https://www.youtube.com/playlist?list=PLog5NsPBvUh0gn7Fxeqv66abSF4as66jZ>

**Альтернативная ссылка:** [vk.com/video/playlist/712635738\\_1](https://vk.com/video/playlist/712635738_1)

**Организаторы:** ГБОУ гимназия №631 Приморского района Санкт-Петербурга, ГБОУ школа №582 Приморского района Санкт-Петербурга

**Аннотация:** Основной целью происходящих и планируемых сегодня изменений, связанных с цифровой трансформацией образования, является осуществление перехода к массовому качественному образованию, направленного на всестороннее развитие личности учащегося. Секция объединяет эффективный опыт использования современных цифровых технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла.

---

Цифровая платформа ГуманитариУм как инструмент повышения качества гуманитарного образования.

Чупина Татьяна Ивановна, учитель информатики, заместитель директора по ОЭР,  
Тумашевич Лина Анатольевна, учитель истории и обществознания, заместитель  
директора по УВР

---

Изучение иностранных языков в эпоху электронных переводчиков и роль учителя в поддержке ученика для достижения высоких результатов.

Окладникова Любовь Вячеславовна, кандидат филологических наук, доцент,  
директор Центра немецкого языка имени Вильгельма фон Гумбольдта (партнер Гете-  
Института) г. Иркутск

---

Мастер-класс: Инновационные технологии перевода английского текста - CAT tools (Computer-Assisted Translation tools).

Гудкова Дарья Валентиновна, учитель английского языка, методист ГБОУ гимназии  
№631 Приморского района Санкт-Петербурга

---

Мастер-класс: Использование портала ГуманитариУм на уроках английского языка.

Трофименко Екатерина Анатольевна, учитель английского языка ГБОУ гимназии  
№631 Приморского района Санкт-Петербурга

---

Игровые технологии на уроках русского языка и литературы в интерактивной среде MozaBook.

Тумаркина Марина Леонидовна, учитель русского языка и литературы, Кочеткова  
Алина Михайловна учитель русского языка и литературы, Шелудкова Юлия  
Владимировна учитель русского языка и литературы, ГБОУ гимназия №631  
Приморского района Санкт-Петербурга

---

Применение сингапурских образовательных структур при работе с текстом.

Макурина Вера Владимировна, учитель истории и обществознания ГБОУ школа №582  
с углублённым изучением английского и финского языка Приморского района Санкт-  
Петербурга

---

---

Сайт школьного радиотеатра как платформа для речевых жанров интернет-коммуникации.

[Симоненко Надежда Евгеньевна, учитель русского языка и литературы, методист ГБОУ школы №655 Приморского района Санкт-Петербурга](#)

---

Мастер-класс: Реализации аудиовизуального метода обучения с использованием лингафонного оборудования.

[Логачев Павел Андреевич, учитель английского и немецкого языков, ГБОУ гимназия №631 Приморского района Санкт-Петербурга](#)

---

Мастер-класс: Современное интерактивное программное обеспечение MozaBook на уроках обществознания как средство мотивации обучающихся.

[Быковская Ольга Алексеевна, учитель истории и обществознания, ГБОУ гимназия №631 Приморского района Санкт-Петербурга](#)

---

Литературный сетевой журнал как форма развития творческого проекта, направленного на формирование познавательных УУД.

[Лучкина Ольга Александровна, учитель литературы, ГБОУ школа № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга](#)

---

Применение методического приёма «Пила» на уроках английского языка для формирования читательской грамотности обучающихся.

[Чучалина Наталья Валерьевна, учитель английского языка ГБОУ школа 582 с углублённым изучением английского и финского языка Приморского района Санкт-Петербурга](#)

---

Образовательные квизы Kahoot как инструмент геймификации на различных этапах урока.

[Рафальчук Ольга Георгиевна, учитель русского языка и литературы, Панова Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы, ГБОУ школа 582 с углублённым изучением английского и финского языка Приморского района Санкт-Петербурга](#)

---

«Облако слов» как инструмент развития читательской грамотности на уроках литературы.

[Шамаева Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы ГБОУ школа № 582 с углублённым изучением английского и финского языка Приморского района Санкт-Петербурга](#)

---

#### Стендовые доклады:

1. Использование интерактивных технологий в подготовке обучающихся начальной школы к международному исследованию TIMSS.

[Наумова Ольга Викторовна, учитель начальных классов, заместитель директора по УВР, Телегина Наталья Алексеевна, учитель начальных классов, методист, ГБОУ гимназия №631 Приморского района Санкт-Петербурга.](#)

2. Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе средствами образовательной платформы "Учи.Ру".

[Родионова Юлия Вячеславовна, учитель начальных классов, Баранова Людмила Юрьевна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов ГБОУ школа №630 Приморского района Санкт-Петербурга.](#)

3. Технология цифровых коммуникаций в преподавании истории и обществознания.  
Кисляков Константин Борисович, учитель истории и обществознания ГБОУ школа № 81 Калининского района Санкт-Петербурга.
4. Международный онлайн-проект “Успешный старт”.  
Гореликова Анна Петровна учитель английского и французского языков, Зорина Анна Владимировна, учитель английского языка, заместитель директора по УВР, Смирнова Вера Анатольевна, учитель английского языка, ГБОУ гимназия №631 Приморского района Санкт-Петербурга.
5. Обучение в игре на уроках истории в 5 классе с использованием современных цифровых технологий.  
Саттарова Лилия Ниазовна учитель истории и обществознания, ГБОУ гимназия №631 Приморского района Санкт-Петербурга.
6. Приемы создания и использования интерактивных учебных материалов в профессиональной деятельности учителя.  
Федотова Вера Сергеевна, доцент кафедры информатики и информационных систем Ленинградского государственного университета, к.п.н..
7. Возможности цифрового образовательного ресурса «Kiddish» при планировании уроков и обучении младших школьников английскому языку.  
Машарская Юлия Владиславовна, учитель английского и финского языков, Снопикова Ксения Владимировна, учитель английского языка, Константинова Ирина Андреевна, учитель английского языка, Кодолова Татьяна Васильевна, учитель английского языка, Патарашвили Инга Зурабовна, учитель английского языка ГБОУ школа 582 с углублённым изучением английского и финского языка Приморского района Санкт-Петербурга.
8. «Голоса очевидцев» или возможности платформы YouTube на уроках истории: к вопросу о создании базы документальных фильмов для решения исторических задач и повышения качества гуманитарного образования.  
Смотрина Маргарита Владимировна, учитель истории ГБОУ школа № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга.
9. Работа в группах сменного состава при формировании речевых навыков обучающихся.  
Русецкая Людмила Леонидовна, учитель английского языка ГБОУ школа 582 с углублённым изучением английского и финского языка Приморского района Санкт-Петербурга.
10. Использование современного контента на уроках истории.  
Рудь Анастасия Сергеевна, учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ 79 Калининского района Санкт-Петербург

11. Формирование ключевых компетенций у учеников начальной школы с использованием цифровых технологий.

Леонова Татьяна Евгеньевна, учитель английского языка, заместитель директора по УВР, Малашенко Татьяна Сергеевна, методист, Пименова Екатерина Сергеевна, учитель русского языка и литературы, директор ГБОУ школы №635 Приморского района Санкт-Петербурга.

12. Приём «Шесть шляп мышления» на уроках литературы в 5 классе.

Татьяна Николаевна Продан, учитель русского языка и литературы ГБОУ школы N582 с углубленным изучением английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга.