

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Отдел образования Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга

ГБОУ школа № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании МО учителей иностранного языка	Педагогическим советом ГБОУ школы №500	Директор школы № 500 _____ Базина Н.Г.
Протокол №1	Протокол № 1	Приказ № 067
от "28" 08 2023 г.	от "30" 08 2023 г.	от "30" 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (базовый уровень)

для 9 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: учителя английского языка
Парфененков А.В., Болотова Ж.Е., Федотова Ю.А.

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена для работы в группах 9-х классов 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели), что соответствует учебному плану школы.

Программа реализуется через *учебно-методический комплекс «Spotlight»* («Английский в фокусе») для 9 класса, рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень. УМК включает в себя учебник, рабочую тетрадь Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе-9» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2018., CD – диск с аудиозаписями для отработки навыков аудирования.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Формы и периодичность контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

В ходе учебного года контроль успеваемости и промежуточная аттестация будут производиться посредством тестов и словарных диктантов. Словарные диктанты проводятся регулярно (2-4 диктанта за модуль). Тесты проводятся по окончании изучения материалов каждого модуля (8 тестов). Последний модуль будет завершён итоговым тестом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (102 ЧАСА)

№	Перечень тем	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся
1.	Celebrations (праздники)	13	Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогом. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование	Уметь: Беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях, составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3)микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному. Выражать озабоченность и обеспокоенность, сострадание, восхищение.

			<p>прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow AWow”. Трудности для различия ЛЕ: habbit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».</p>	<p>Составлять письмо описательного характера о праздниках. Представить проект «День Победы».</p> <p>Знать:</p> <p>Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразового глагола “turn” с послелогоми. Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Употребление идиоматических выражений, связанных со словом “cake”. Употребление предлогов.</p>
2.	Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)	12	<p>Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».</p>	<p>Уметь:</p> <p>Беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2)комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4)микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала. Выражать неодобрение, порицание, извинение. Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Написать брошюру «Life on Earth with gravity». Представить проект «Животные в опасности».</p> <p>Знать:</p> <p>Случаи употребления в речи идиоматических выражений со словом “house”. Употребление предлогов. Словообразование существительных от прилагательных. Фразового глагола “cake”. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.</p>
3.	See it to believe it (Очевидное, невероятное)	12	<p>Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used</p>	<p>Уметь:</p> <p>Беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному;</p>

			<p>to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол "make". Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи "The Most Haunted Castle in Britain", "Painting Styles". Идиоматические выражения, связанные со словом "paint". Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».</p>	<p>рассуждать и размышлять. Писать электронное письмо. Подготовить проект «Известное здание в России».</p> <p>Знать: Случаи употребления Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол make.</p>
4.	Technology- Современные технологии	12	<p>Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол "break". Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, acess/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи "The Gadget Show on five", "E-waste...Why so much junk?". Выражения решения проблемы, ответа. Письмо "Opinion essay".</p>	<p>Уметь: Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay).</p> <p>Знать: Способы выражения будущего времени. Случаи образования существительных от глаголов. Случаи употребления в речи фразового глагола "break" с послелогоми. Употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями. Употребление предлогов.</p>
5.	Art& Literature – Литература и искусство	12	<p>Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование:</p>	<p>Уметь: Строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание. Выражать мнение,</p>

			<p>глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи "William Shakespeare", "The Merchant of Venice". Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»</p>	<p>рекомендации. Составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста. Написать отзыв на книгу. Представить проект «О жизни и творчестве Шекспира»</p> <p>Знать: Случаи употребления в речи временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками. Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения». Прилагательные-антонимы глаголов.</p>
6.	Town& Community – Город и горожане	12	<p>Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол "check". Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи "Welcome to Sydney", "Green Transport". Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.</p>	<p>Уметь: Строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному. Составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского Кремля.</p> <p>Знать: Случаи употребления в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с –self, прилагательных с эмоционально-оценочным значением, фразового глагола "check". Словообразование: существительные с абстрактным значением.</p>
7.	Staying Safe- Проблемы	12	<p>Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные,</p>	<p>Уметь: Строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с</p>

	личной безопасности		<p>решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.</p>	<p>использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Составлять письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России. Выразить просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону.</p> <p>Знать: Случаи употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния, связок, выражений просьбы, мнения, сожаления, пожелания по телефону, фразового глагола “keep”. Словообразование: глагол от существительных и прилагательных.</p>
8.	Challenges - Трудности	11	<p>Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».</p>	<p>Уметь: Строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержание текста-диалога в косвенной речи. выражать личное аргументированное отношение. Составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое. Выразить взаимодействие, одобрение, неодобрение. Представить проект «О жизни известного человека».</p> <p>Знать: Случаи употребления в речи косвенной речи, местоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматических выражений, связанных с лексикой по теме</p>

				«Животные», фразового глагола “carry”. Словообразование.
9.	Уроки повторения (резервные уроки)	6	Повторение изученного материала	

Поурочно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 9 класс

ДОТ- Образовательные платформы «Российская Электронная Школа», «Интернет-урок», «ЯКласс», образовательный портал «Решу ОГЭ». Онлайн уроки – программа ZOOM

Дата	урока	урока	Тема	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика /Правила чтения	Д	О
План/факт	№	№ по УМК										
	МОДУЛЬ 1 Тема модуля: CELEBRATIONS (Праздники)											
	1		Вводный урок	с. 9 – ознакомительно	Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24			Входной тест			
	2	1a	Развитие навыков поискового чтения и изучение новой лексики	WL 1 праздники и празднования: упр. 6, 7		Прогнозирование содержания текста; Study Skills: Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8	Текстописание одного из 11 национальных праздников России (по плану): упр. 9			

3	1b	Развитие навыков аудирования с выборочным извлечением информации	WL 1–2 приметы и предрассудки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойности): упр. 5		Изучающее чтение – диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр. 3; микродиалоги этикетного характера: упр. 9	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 4**	Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11		Интонация при восклицаниях: упр. 9	
4	1c	Развитие грамматических навыков	WL 2 do/go/have в устойчивых словосочетаниях: упр. 4	Present tenses (практика использования): упр. 1–3, 7, 9**; exclamations : упр. 10, 11.	Изучающее чтение – текст/письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр. 9		Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр. 12	Предложения с использованием заданных грамматических структур: упр. 6		

5	1d	Развитие умений монологической речи	WL 2–3 особые случаи/торжества, праздники:	Relative Clauses (defining/nondefining): упр. 6, 7, 8, 9		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.	Монологическое (праздника): упр. 5b	Предложения с использованием Relative Clauses:		
6	1e	Развитие навыков письменной речи	WL 3 описание праздников; Study Skills: средства выразительности при описании: упр. 4, 5, 6		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера	Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования тождественного события: упр. 7a	Статья описательного характера (описание праздника): упр. 7b**		
7	1f	Словообразование прилагательных и причастий на -ed/-ing:	WL 3 словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing: дифференциация лексических значений слов: habit/tradition/custom; spectators/audience	Предлоги с прилагательными (dependent prepositions): упр. 4; времена глаголов (практика использования): упр. 5a	Изучающее чтение – текстописание праздника: упр. 1a		Высказывания на основе прочитанного: упр. 1b; монологическое (праздника): упр. 5a**; диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр. 5b			

	8 Culture Corner 1		Национальный праздник индейцев Северной Америки	WL 3–4 упр. 1, 2b		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a**, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 3	Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 3	Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 4		
	9 Spotlight on Russia		Татьянин день – День студентов			Изучающее чтение – статья о Татьянин Дне – Дне студентов в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала: о другом российском празднике и его истории;		

Across the Curriculum 1	10	День памяти	WL 4 историческая память, поминовение упр. 5; дифференциация лексических значений слов: remember/remind/memorise: упр. 6	Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1. 2; поисковое и изучающее чтение: упр. 3**, 4, 5, 7а; Study Skills: подбор заголовков к частям текста	Аудиосопровождение текстов: упр. 2, 7	Высказывания по теме ценностного содержания: упр. 1; обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7а; сообщение о праздновании Дня Победы упр. 7б**; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8	Сочинение (project) о праздновании Дня победы; упр. 7 б**			
	11	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту								
	12	Тест 1								
	13	Книга для чтения								
МОДУЛЬ 2 Тема модуля: LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)										

14	2a	Развитие навыков поискового и изучающего чтения	WL 4–5 жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому: упр. 1, 2, 6, 7; Study Skills: Использование графических схем при изучении тематической лексики		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3; поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра – интервью): упр. 8а; комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 8с	Выписки из текста: упр. 8b; сочинение (правила поведения) на основе прочитанного: упр. 9		
15	2b	Развитие умений диалогической речи	WL 5 родственные связи, отношения в семье: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение неодобрения / порицания, извинения): упр. 3, 9;		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10**	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 7		Интонация (выражение недовольства и раздражения)	

				идиомы с house/home: упр. 11;						ия): упр. 8	
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	-------------	--

	16	2с	Развитие навыков распознавания и использования в речи инфинитива и –ing форм глагола.	WL 5 Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3	Infinitive/-ing forms: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; too-enough: упр. 10	Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3			Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала: упр. 2. 6, 7		
--	----	----	---	---	--	---	--	--	---	--	--

17	2d	Повторение изученных и введение новых слов по теме «Город и деревня»	WL 5–6 город/деревня; соседи (прилагательные): упр. 1, 4a	Предлоги места: упр. 3	Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5**	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 2	Микромонологи о соседях (описание): упр. 4b; тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие	Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8		
18	2e	Правила написания личного письма	WL 6 (Электронное) письмо личного характера: упр. 1, 3	Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5	Изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2**, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3, 6		Обсуждение порядка написания письма: упр. 6	Письмо личного характера: упр. 7**		

19	2f	Освоение образования существительных от прилагательных с помощью суффиксов -ance, -cy, -ence, -ness, -ity	WL 6 Словообразование: существительные от прилагательных (-ance, cy, -ence, ness, -ity): упр. 1; phrasal verbs (make): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash:	Предлоги (dependent prepositions): упр. 3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр. 5	Изучающее чтение – текст с Infinitive/-ing forms: упр. 5**		Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3			
----	----	---	--	---	--	--	--	--	--	--

20	Culture Corner 2	Резиденция премьер-министра Великобритании	WL 7 правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1–4	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 5	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6		
----	------------------	--	--	--	--	--------------------------------------	---	---	--	--

21	Spotlight on Russia 2	О старых северных русских деревнях			Изучающее чтение – статья описание о старых северных русских деревнях		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	***Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом		
22	Going Green 2	Животные в опасности	WL 6–7 фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4**, 5; Study Skills: составление краткого пересказа текста: упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 6	Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6; письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме: упр. 8		
23	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту									
24	Тест 2									
25	Книга для чтения									

МОДУЛЬ 3 Тема модуля: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)

	МОДУЛЬ 3 Тема модуля: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)										
26	3a	Повторение и введение новой лексики по теме «Загадочные существа»	WL 7 загадочные существа, чудовища упр. 1b, 5, 6		Прогнозирование содержания текста: упр. 1a; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Микровысказывания (описание чудовищ): упр. 1b; высказывания на основе прочитанного: упр. 7	Письменное высказывание с элементами повествования, описания (на основе прочитанного): упр. 8			
27	3b	Развитие умений диалогической речи по заданной ситуации	WL 7 сны, кошмары : упр. 1, 2, 4a; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр. 3; взаимоконтроль использования новой лексики		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9**	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10		Интонация (выражение удивления и озабоченности): упр. 8; Study		

										Skill s: ауди озап и сь свое й речи для сове рше нс твов ания инто наци и	
28	3с	Развитие навыков распознавания временных форм Past	WL 8 совпадения	Past Tenses (практика использования) : упр. 1, 2, 3, 4, 5, 9** used to/would: упр. 6, 7	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1	Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с полным пониманием содержания: упр. 7	Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (used to/would): упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни: упр. 10			

29	3d	Развитие умений монологической речи (высказывание с опорой на картинку)	WL 8 оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3	must/can't/may при выражении предположений : упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2а,б**; текст-описание картины: упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6; комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 8; Study Skills: описание картины			
30	3e	Написание рассказа на основе прочитанного задания	WL 8 рассказы: упр. 1, 7, 8		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр. 1 (о структуре рассказа),	Аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 10	Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания): упр. 9	Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактирование		

	31	3f	<p>Словообразова ние: сложные прилагательны е. Фразовый глагол (come)</p>	<p>WL 8–9 словообразов ание: сложные прилагательн ые: упр. 1; phrasal verbs (come): упр. 2; дифференциа ция лексических значений слов: Scene/sightin g/sight, fantasy/imagi nation/illusio n, witness/specta tor/investigat or, same/similar/ alike: упр. 4</p>	<p>Предлоги (dependent prepositions): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования) : упр. 5**</p>	<p>Поисковое чтение – текст с. 42– 43???правильн ые страницы?; изучающее чтение – текст с использование м разных временных форм: упр. 5</p>					
--	----	----	---	--	---	---	--	--	--	--	--

	32	Culture Corner 3	Самый знаменитый английский замок с привидениями	WL 9 замки с привидениями и		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4	Сочинение (project) об известном дворце/здании в России: упр. 5		
	33	Spotlight on Russia	О домовых и русалках – русских призраках			Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках)		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	***Письменное высказывание (на основе дополнительной информации) об истории примет и предрассудков		

Across the Curriculum 3	34		Стили в живописи	WL 9 геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины: упр. 1, 2, 9; идиомы с paint: упр. 7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4**, 5, 6; ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр. 8; Study Skills: заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Монологическое высказывание - описание картины (по образцу и данным опорам): упр. 9; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 11	Письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10			
	35		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту								
	36		Тест 3								
	37		Книга для чтения								
МОДУЛЬ 4 Тема модуля: TECHNOLOGY (Современные технологии)											

	38	4a	Изучение новой лексики на тему «Современные технологии»	WL 9–10 современные технологии упр. 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике : упр. 4**		Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного): упр. 8	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 9; Study Skills: письменное краткое изложение содержания текста		
--	----	----	---	--	--	--	--	---	--	--	--

39	4b	Развитие навыков поискового чтения	WL 10 Компьютерные технологии, проблемы с РС: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр. 3, 7; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5а; чтение вслух: упр. 5b	Аудиосопровождение текста: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9**	Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8		Интонация при ответе с замешательством: упр. 6	
40	4с	Способы выражения будущего времени	WL 10	Способы выражения значения будущего: упр. 1–6; придаточные времени (Time clauses): упр. 7,	Изучающее чтение – текстличное письмо об участии в конкурсах юных изобретателей: упр. 1b		Монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала: упр. 4b, 6			

					8; придаточные цели (Clauses of purpose/result) : упр. 9, 10						
41	4d	Комбинированный диалог по заданной ситуации	WL 10–11 Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 9		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом: упр. 2, 3a**,b	Аудиосопровождение заданий и текста: упр.1, 3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8**				
42	4e	Письменное высказывание с изложением разных позиций	WL 11 подростки и высокие технологии, структура opinion essay, связки (linkers): упр.		Ознакомительное и изучающее чтение – как писать opinion essay: упр. 1;		Обсуждение порядка написания opinion essay: упр. 6	Письменное высказывание с изложением разных позиций			

				1, 2, 4, 5, 7		текст-эссе: упр. 3					
--	--	--	--	---------------	--	--------------------------	--	--	--	--	--

	43	4f	Словообразование существительных от глаголов	WL 11 словообразование: существительные от глаголов (ment, -ing, tion, -ssion, ery, -ation): упр. 1; phrasal verbs (break): упр. 3; различие значений слов: invent/discover	Предлоги (dependent prepositions): упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5				Предложения основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала: упр. 5		
--	----	----	--	--	--	--	--	--	---	--	--

	44 Culture Corner 4		ТВ программа о новинках в мире высоких технологий	WL 11 упр. 3		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4; монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; монологическое высказывание с элементами описания: упр. 7	Заметка (письменное высказывание) о любимой ТВпрограмме: упр. 6		
	45 Spotlight on Russia 4		Робототехника в России			Изучающее чтение – статья о робототехнике в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Заметка о российской компании, производящей робототехнику		

46	Going Green 4	Электронный мусор и экология	WL 14-15 электронный мусор и экология: упр. 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр. 2, 3, 4**	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Сообщение о личном опыте на основе текста диаграммы : упр. 1; высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного: упр. 5с, 6**; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7			
47		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту								
48		Тест 4								
49		Книга для чтения								
МОДУЛЬ 5 Тема модуля: ART & LITERATURE (Литература и искусство)										

50	5a	Виды искусства, профессии в искусстве	WL 12–13 виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7	Временные формы глаголов (практика использования) : упр. 7	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника (на основе текста): упр. 8; обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения: упр. 9	Письменное высказывание с элементами рассуждения: упр. 10		
51	5b	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания	WL 13 стили музыки, вкусы и предпочтения: упр. 1; дифференциация лексических значений слов по теме модуля: речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3;		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8**	Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7		Отработка ритмичных тонационных навыков: упр. 4a; логическое ударение (Emphatic stress): упр. 9; Study Skills: логическое ударение	

				планирование совместных действий								
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

	52	5с	Степени сравнений прилагательных и наречий меры и степени.	WL 13 классическая музыка, прилагательные по теме: упр. 1, 3	Степени сравнений прилагательных и наречий: упр. 2–5; наречия меры и степени: упр. 7; Study Skills: сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур	Изучающее чтение – тествикторина о классической музыке: упр. 1		Высказывание (описание друга): упр. 6	Викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8			
--	----	----	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

53	5d	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт	WL 13–14 кино, фильмы: упр. 1, 3, 5; идиомы по теме «Развлечения»: упр. 10	(Would)prefer/ Would rather/sooner: упр. 6, 7	Прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3, 4а	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9а	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4b; монологическое описание любимых фильмов: упр. 9b, 11	Краткий письменный пересказ текста: упр. 5		
54	5e	Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге	WL 14 отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр. 1, 4, 5а; выражение мнения, рекомендации: упр. 6		Поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр. 1, 2, 3		Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр. 5b Обсуждение структуры и порядка написания электронного письма – отзыва о прочитанной книге: упр. 7а	Электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр. 2, 7b**,c		

	55	5f	<p>Словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis</p>	<p>WL 14 словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: упр. 1; phrasal verbs (run): упр. 3; дифференциация лексических значений слов: set/situated, play/star, presentation/performance,</p>	<p>Предлоги (dependent prepositions): упр. 2; формы глаголов (практика использования) : упр. 5**</p>	<p>Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр. 5</p>					
--	----	----	--	---	--	--	--	--	--	--	--

	56	Culture Corner 5	Вильям Шекспир	WL 14 драматургия Шекспира: упр. 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2**, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b		Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; сочинение (project) об известном русском писателе (по плану): упр. 5		
	57	Spotlight on Russia	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея			Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	***Сочинение (project) об одном из художественных музеев России		
Across the Curriculum 5	58		В.Шекспир Венецианский купец	WL 14–15 упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы В. Шекспира: упр.	Аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Обсуждение прочитанного: упр. 6; коллективное составление части сюжета (окончание): упр. 7; выражение личного аргументированно	Краткий письменный пересказ текста (пьесы): упр. 8; сочинение (project) о жизни и творчестве В. Шекспира:		

						1, 2, 3, 4; развитие умений чтения вслух по ролям: упр. 5		ого отношения к прочитанному: упр. 9	упр. 10		
	59		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту								
	60	Тест 5									
	61	Книга для чтения									
МОДУЛЬ 6 Тема модуля: TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)											

62	6a	Развитие умений изучающего чтения – статья о помощи бездомным животным.	WL 15 люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1a, 4, 5, 6	Временные формы глагола в (практика использования): упр. 6	Прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3**; Study Skills: подбор заголовков к абзацам/частям текста	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b; диалог побуждения к действию на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7	Электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8**		
63	6b	Комбинированный диалог по ситуации	WL 15–16 карта города, дорожное движение, дорожные знаки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 3, 7		Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6**	Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): упр. 9		Отработка интонационных навыков (вопросы): упр. 8	

	64	6c	Страдательный залог	WL 16 памятники архитектуры в опасности: упр. 3	Страдательный залог (The Passive): упр. 1–4; каузативная форма (The Causative):	Изучающее чтение – тествикторина о памятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки:			Тествикторина о памятниках архитектуры, находящихся в		
--	----	----	---------------------	--	---	---	--	--	---	--	--

	65	6d	Возвратные местоимения	WL 16–17 услуги населению: упр. 1a, 3; профессии, прилагательные для описания профессий: упр. 2; идиомы с – self: упр. 8	Возвратные местоимения/R reflexive pronouns: упр. 7	Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе»: упр. 3	Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 b; комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 6; Study Skills:			
--	----	----	------------------------	--	---	--	--	---	--	--	--

								ролевая игра			
66	6е	Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки	WL 17 Прилагательные с эмоциональным значением: упр. 4, 5		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3				Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки упр. 6**; проверка письменного текста: упр. 7		

67	6f		Страдательный залог (практика использования)	WL 17 phrasal verbs (check): упр. 1; словообразование: существительные с абстрактным значением (hood, -ity, age): упр. 4; дифференциация лексических значений слов:	Предлоги (dependent prepositions): упр. 2; страдательный залог (практика использования) : упр. 5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр. 1			Письменное высказывание о памятнике архитектуры в России: упр. 5		
68	<i>Culture Corner 6</i>	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	WL 17 описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр. 2**, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5	Буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6			

	69	Spotlight on Russia 6	Московский Кремль 6			Изучающее чтение – статья о московском Кремле		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение об истории московского Кремля***			
	70	Going Green 6	Экологически безопасные виды транспорта	WL 17–18 транспорт и экология: упр. 1, 2, 3		Поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта: упр. 4**, 5, 6	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 6; полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе: упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8				
	71		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту									
	72	Тест 6										
	73	Книга для чтения										

МОДУЛЬ 7 Тема модуля: STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)

74	7a	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение	WL 18 эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр. 1, 4, 5, 6; идиомы для описания эмоциональных состояний: упр. 7, 8		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3**, 5, 6		Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9	Выписки из текста для краткого пересказа: упр.9 Письменное краткое изложение содержания текста: упр.10		
75	7b	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	WL 18 службы экстренной помощи: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, 8, 5, 6; (само)контроль использован		Ознакомительное и поисковое чтение – текст постер о службе экстренной помощи: упр. 1a; ознакомительное чтение: упр. 2a; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог обращение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2b** Аудиосопровождение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1b; ролевая игра диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную		Логическое ударение в различных и смысла предложений: упр. 7	

				ия новой лексики в предл.				службу): упр. 3, 9			
	76	7с	Придаточные предложения условия	WL 18–19	Придаточные предложения условия (Conditionals (Types 1, 2, 3): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6; Wishes: упр. 9, 10	Изучающее чтение – опорные минитексты: упр. 1а		Диалог (расспрос с использованием Conditionals): упр. 7	Предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала : упр. 8, 11, 12		

77	7d	Комбинированный диалог на основе прочитанного	WL 19 привычки, питание и здоровье: упр. 3, 4, 5	Модальные глаголы (Modals present forms): упр. 6, 7	Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках: упр. 1		Комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 2; микро-диалоги с использованием активного грамматического материала (modals): упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр. 8**			
78	7e	Сочинение-рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против»	WL 19 польза и вред компьютерных игр: упр. 3; Linkers (средства логической связи в тексте): упр. 5b, 6; средства		Ознакомительное и изучающее чтение – статья о структуре сочинения-рассуждения (for-and-against essay): упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о пользе и	Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации: упр. 9	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр. 8	Сочинение-рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану): упр. 10		

				выражения мнения: упр. 7		вреде компьютерных игр: упр. 2, 3, 4, 5					
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

	79	7f	Словообразо- вание: глаголы от существител ьных/прилаг ательных (en-, -en)	WL 19 phrasal verbs (keep): упр.1; словообразо- вание: глаголы от существител ьных/прилаг ательных (en-, -en): упр. 2; дифференци ация лексических значений слов: poor/weak /low	Предлоги (dependent prepositions): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5**	Изучающее чтение – минитексты с активной лексикой: упр. 2; изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использование м разных временных форм глаголов): упр. 5					
--	----	----	--	---	---	--	--	--	--	--	--

	80	<i>Culture Corner 7</i>	Осторожно! Опасные животные.	WL 20 опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного): упр. 3	Выписки из текста для описания животных: упр. 3; письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 5		
	81	<i>Spotlight on Russia</i>	Решение проблем: Телефон доверия			Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт			

	82	<i>Across the Curriculum 7</i>	Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны	WL 20 личная безопасность и самооборона : упр. 1, 5		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: упр. 1, 3а, б**, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.6	Сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному:	Выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр.6		
--	----	--------------------------------	--	--	--	---	----------------------------------	---	--	--	--

									упр. 7				
	83		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту										
	84	Тест 7											
	85	Книга для чтения											
МОДУЛЬ 8 Тема модуля: CHALLENGES (Трудности)													
	86	8a	Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт	WL 20-21 сила духа, самопреодоление: упр. 3, 4; антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5; части тела, повреждения : упр. 6, 7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении: упр. 1, 2**, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос с использованием активной лексики: упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8	Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9				

87	8b	Диалог-расспрос по заданной ситуации	WL 21 риски: упр. 1, 6; речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение): упр. 2; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9**	Диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 5, 8		Логическое ударение: упр. 7, 8	
88	8c	Косвенная речь	WL 21	Косвенная речь (Reported speech): упр. 1–7; местоимения с some/any/every/no: упр. 8	Поисковое и изучающее чтение – шутка: упр. 1			Электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи): упр. 9		

89	8d	Высказывание на основе прочитанного	WL 21–22 правила выживания; туризм: упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10	Разделительные вопросы (окончание)(Question tags): упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2**, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4**; Study Skills: Презентация устного сообщения	Выписки из текста для сообщения (по плану): упр. 4; письменное высказывание на основе прочитанного		
90	8e	Заполнение анкеты для приема на работу	WL 22 заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.): упр. 1, 3, 5		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текстобъявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письмазаявления о приеме (на работу): упр. 3, 5; письмозаявление о приеме (на работу): упр. 4		Обсуждение структуры и порядка написания письмазаявления о приеме (на работу): упр. 6**	Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: упр. 2; письмозаявление о приеме (на работу): упр. 7**		

91	8f	Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи	WL 22 phrasal verbs (carry): упр. 3; словообразование (практика): упр. 2**; дифференциация лексических значений слов: injure/harm,	Предлоги (dependent prepositions): упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5	Изучающее чтение – текст о необычном дельфине/черепахах: упр. 1/2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5		Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи: упр. 5			
----	----	--	---	---	--	--	--	--	--	--

92	<i>Culture Corner 8</i>	Хелен Келлер	WL 22 биография, органы чувств: упр. 1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр. 7		
----	-------------------------	--------------	---	--	--	-----------------------------------	---	--	--	--

93	<i>Spotlight on Russia</i>	Вдохновляющая людей: Ирина 8 Слуцкая			Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)	***Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой		
94	<i>Going Green 8</i>	Вызов Антарктиды	WL 22–23 экология: упр. 2, 3, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 6; обсуждение проблем текста (энергосбережение): упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8	Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 5; сообщение об Антарктиде (работа в группе): упр. 9		
95	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту									
96	Итоговый тест									
97	Повторение учебного материала по теме: Праздники, образ жизни.									
98	Повторение учебного материала по теме: Очевидное-невероятное.									
99	Повторение учебного материала по теме: Современные технологии.									

	100	Повторение учебного материала по теме: Литература и искусство.	
	101	Повторение учебного материала по теме: Город и горожане.	
	102	Повторение учебного материала по теме: Проблемы личной безопасности, трудности.	