

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Отдел образования Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга

ГБОУ школа № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей

эстетического цикла

Протокол №1

от "28" 08 2023 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1

от "30" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы № 500

_____ Базина Н.Г.

Приказ № 067

от "30" 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ТЕХНОЛОГИЯ

для 8-х классов основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составители программы:

*Васильев Алексей Игоревич, учитель
технологии*

*Поповская Татьяна Львовна, учитель
технологии*

Санкт-Петербург, Пушкин 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко издательский центр «Вентана - Граф» 2012 год. Программа выполнена по учебным предметам Технология 5-8 классы, подготовленная в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение ФГОС образования второго поколения» Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа по образовательной области «Технология» для 5-8 классов создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на основе авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко и рабочей программы по технологии под редакцией А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, Издательский центр «Вентана -Граф», 2012 год.

Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Цель программы: формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Задачами курса являются: сформировать у обучающихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин; овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Обучение школьников учебной области «Технология» строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям: технологическая культура производства; распространенные технологии современного производства; культура, эргономика и эстетика труда; получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации; основы черчения, графики, дизайна; элементы домашней и прикладной экономики; знакомство с миром профессий, выбор обучающихся жизненных, профессиональных планов; методы технической, творческой, проектной деятельности; история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии обучающиеся:

познакомятся

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;

- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

- с производительностью труда; реализацией продукции;

- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;

- с экологичностью технологий производства;

- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;

культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора,

моделирования, конструирования,

проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений. В программе предусмотрено выполнение творческих и проектных работ, акцентированных на потребительском назначении продукта.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение проектов.

Интерактивный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий.

Место предмета в учебном плане

В основной школе технология изучается с 5 по 8 класс. В 5, 6, 7 классах по 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю, 8 класс – 34 часа из расчёта 1 час в неделю, которые делятся на 2 блока: «Технология» и «Черчение».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной области «Технология»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы образовательной области «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;

- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы образовательной области «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного

из них;

- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы образовательной области «Технология», направление «Технология ведения дома» являются: Образовательные, развивающие, воспитательные:

1. В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

2. В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

3. В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

4. В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

5. В эстетической сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

6. В психофизической сфере:

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Вводный урок Цели и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьной мастерской. Организация учебного процесса.

Технологии ведения дома. Семейная экономика. Понятие «семья». Роль и функции семьи. Семейная экономика, как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников. Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства. Пирамида потребностей. Потребности семьи. Информация о товарах и источники ее получения. Понятие «сертификация». Виды сертификатов. Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш», «товарный знак», «штрихкод». Планирование семейного бюджета. Способы сбережения денежных средств.

Проектирование и изготовление изделий Составляющие проектирования. Проектирование образцов будущего изделия. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Планирование процесса создания изделия. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта.

III. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В учебно - методическом комплекте для образовательной области «Технология» входят учебники, рабочие тетради для обучающихся, методические рекомендации по организации учебной деятельности для учителя, методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских, таблицы, плакаты, электронные наглядные пособия, специально разработанное оборудование для лабораторно-практических работ, технические средства обучения, учебник «Технология» Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончар Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н. 8 класс – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 год, тесты по технологии, 5-8 классы, Маркуцкая С. Э., Москва, «Экзамен», 2006 год.

Государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения рекомендуются следующие технические средства обучения для оснащения кабинета технологии: компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран; принтер.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят: в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности; в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности; в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства; в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить: становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания; развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности; формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности; приобретение обучающимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

В результате освоения данной программы блока «Технология» обучающиеся:

Должны знать:

- рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи; бюджет семьи;
- анализ потребительских качеств товаров и услуг; права потребителя и их защита;
- маркетинг в домашней экономике; накопления, сбережения расходная часть бюджета.
- электротехнические и электронные приборы, влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и человека;
- профессии, связанные с производством, эксплуатацией обслуживанием электротехнического и электронного оборудования;

- виды и назначение автоматических устройств; автоматические устройств; автоматические устройства в бытовых электроприборах; простейшие схемы устройства автоматики;
- составляющие проектирования, выбор темы проекта; проектирование образцов будущего изделия; выбор материалов по соответствующим критериям; разработка чертежа изделия; планирование процесса создания изделия;
- оценка стоимости готового изделия; выполнение проекта; защита проекта;

Должны уметь:

- изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимализации расходов в бюджете семьи;
- расчет минимальной стоимости потребительской корзины;
- оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета;
- соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в мастерских;
- выдвижение идей для выполнения учебного проекта;
- анализ моделей аналогов из банка идей;
- выбор моделей проектируемого изделия, выполнение творческого проекта.

Обучающиеся должны владеть компетенциями: ценностно-смысловой, коммуникативной, культурно-эстетической, лично-саморазвивающей, рефлексивной.

Обучающиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- – вести экологически здоровый образ жизни;
- – использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;
- – планировать и оформлять интерьер комнаты;
- – проводить уборку квартиры;
- – ухаживать за одеждой и обувью;
- – соблюдать гигиену;
- – выражать уважение и заботу к членам семьи;
- – проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов.

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 класс
Блок «Технология»

Разделы и темы программы		Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Технологии ведения дома	13
3	Проектирование и изготовление изделий.	3
Итого		17

VI. Календарно-тематическое планирование 8а,б,в классы
Блок «Технология» 17 часов 1 (2) полугодие

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Инструкция на рабочем месте	Правила ТБ работы в кабинете обслуживающего труда. Введение в курс технологии Применять правила ТБ на практике.	Соблюдать нормы и правила безопасности познавательно трудовой деятельности и созидательного труда. Проявлять познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности.	1			
	Технология ведения дома			13			
2	Семья как экономическая ячейка общества. Потребности семьи.	Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Изучать потребности членов семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучать отдельные положения законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия	Овладение средствами и формами графического отображения объектов и процессов, овладение методами чтения технической информации Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.	1			
3	Анализ потребительских качеств товара			1			
4	Анализ потребительских качеств товара. Права потребителей и их защита.			1			
5	Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация».			1			
6	Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация».			1			
7	Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Планирование семейного бюджета.			Предметные Пирамида потребностей человека	1		
8	Планирование семейного бюджета.			Правила совершения покупок. Расходы и доходы семьи	1		
9	Ролевая игра «Бюджет семьи»			Способы защиты прав потребителей.	1		
10	Бытовые электрические приборы. Подбор бытовых приборов по их мощности.			Выбирать возможные объекты или услуги для предпринимательской деятельности на основе	1		

11	Бытовые электрические приборы. Подбор бытовых приборов по их мощности.		анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров Личностные Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства Ответственное отношение к выбору питания, здоровый образ жизни	1		
12	Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии.		Регулятивные Проявление нестандартных подходов к выполнению учебных задач Личностные Самооценка своих способностей для труда в различных сферах социализации Коммуникативные Согласование и координация совместной деятельности	1		
13	Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии.			1		
14	Профессии, связанные с производством, эксплуатации и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.			1		
	Проектирование и изготовление изделий			3		
15	Запуск проекта. Выработка первоначальных идей	Знакомиться с правилами внутреннего распорядка мастерской, организацией труда и оборудованием на рабочем месте. Выполнить технологическую карту учета практических работ в рабочей тетради. Знакомиться с правилами безопасности труда, с инструкциями по охране труда в кабинете «Технология».	Предметные Правила внутреннего распорядка мастерской. Организация рабочего места. Правила ТБ. Выполнять инструкции по охране труда в кабинете «Технологи». Личностные. Проявление познавательных интересов и творческой активности. Коммуникативные. организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстникам	1		
16	Изготовление изделия. Оформление дизайн-папки			1		
17	Самооценка проекта			1		
	Итого			17		

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ФГОС – Основная - Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект.-М.:Просвещение,2010.
2. Учебники по технологии 5-8 классы: Н. В. Сеница, В.Д. Симоненко,- М.: Вентана-Граф
3. Белобородов Н. В.Современные творческие проекты в школе. -М.: Аркти, 2006.
4. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. -М.,2000.
5. Лакоценина Т.П. Современный урок. – Ростов на Дону: Учитель, 2007.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. –М., 2005.
7. Пахомова Н. Ю. Учебный проект: его возможности. - Учитель.:2004.
8. Технология: Учебник для учащихся 8 класс общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) – 3-е изд., перераб. Под ред. В.Д. Симоненко. –М.: Вентана-Графф, 2011.

9. Рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений. Под ред. В.Д. Симоненко. –М.: Вентана-Графф, 2011
10. Т. И. Ерёменко. Технология ручной вышивки. М.: Просвещение, 2003.
11. Методические рекомендации 8 класс (вариант для девочек). Под ред. В.Д. Симоненко, Ю.В. Крупская –М.: Вентана-Графф, 2007.
12. Т.А. Мазурик. Лоскутное шитье. От ремесла к искусству. СПб., 2001
13. Максимова М.В. Кузьмина М.А. Волшебные лоскутки. М., 1998
14. Гузаирова Е.Н., Гузаиров Р.Г. Школа белошвейки. – М.: Педагогика-Пресс, 1994. – 192 с.: ил
15. Журнал «Школа и производство» -2003 – 2014.
16. История костюма. Стили и направления: Учеб пособие / Э.Б. Плаксина, Л.А. Михайловская, В.П. Попов; Под ред. Э.Б. Плаксиной. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 224 с.
17. Образовательные ресурсы сети Интернет: <http://center.fio.ru/som>; <http://www.eor-np>; <http://www.eor.it.ru>; <http://www.openclass.ru/user>; <http://www/it-n.ru>; <http://eidos.ru>; <http://trud.rkc-74.ru>; <http://tehnologia.59442>; <http://www.domovodstvo.fatal.ru>

Технология. Блок «Черчение»

Пояснительная записка

Рабочая, ознакомительная программа учебного курса «Черчение» для 8 класса разработана на основе обязательного минимума содержания основного общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

При составлении программы были учтены следующие нормативные документы:

- базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 9.03.2004 г., № 1312.
- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5.03.2004 г., № 1089.
- примерная программа «Черчение», созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- авторская программа «Черчение» для общеобразовательных учреждений, рекомендованная Министерством образования и науки РФ Н.Г Преображенской 2006 года.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Положения о структуре и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин ГБОУ школа № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга, реализующим программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

В соответствии с учебным планом школы на 2022 – 2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 16 (18) часов в год (1 час в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается учебным пособием: Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Издательство Астрель», утвержденным приказом по школе в списке учебников, используемых 2022 – 2023 учебном году.

Программа детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения черчения.

Структура документа

Рабочая программа по черчению представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно – тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения, календарно-тематическое планирование.

Общая характеристика учебного предмета

Приоритетной целью школьного курса черчения является общая система развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности учащихся. Школьный курс черчения помогает школьникам овладеть одним из средств познания окружающего мира; имеет большое значение для общего и политехнического образования учащихся; приобщает школьников к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся. Кроме того, занятия черчением оказывают большое влияние на воспитание у школьников самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе, являющихся важнейшими элементами общей культуры труда; благоприятно воздействуют на формирование эстетического вкуса учащихся, что способствует разрешению задач их эстетического воспитания.

Основная *задача* курса черчения – формирование учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений. Задачу развития познавательного интереса следует рассматривать в черчении как стимул активизации деятельности школьника, как эффективный инструмент, позволяющий учителю сделать процесс обучения интересным, привлекательным, выделяя в нём те аспекты, которые смогут привлечь к себе внимание ученика.

В число задач политехнической подготовки входят ознакомление учащихся с основами производства, развитие конструкторских способностей, изучение роли чертежа в современном производстве, установление логической связи черчения с другими предметами политехнического цикла, выражающейся, в частности, в повышении требовательности к качеству графических работ школьников на уроках математики, физики, химии, труда. В результате этого будет совершенствоваться общая графическая грамотность учащихся.

В задачу обучения черчению входит также подготовка школьников к самостоятельной работе со справочной и специальной литературой для решения возникающих проблем.

Черчение как учебный предмет во многом специфичен и значительно отличается от других школьных дисциплин. По этой причине совокупность методов обучения черчению отличается от методов обучения других предметов. Однако отдельные методы обучения, применяемые в черчении, не являются особыми методами. Они представляют собой видоизменение общих методов обучения.

В изучении курса черчения используются следующие *методы*: рассказ, объяснение, беседа, лекции, наблюдение, моделирование и конструирование, выполнение графических работ, работа с учебником и справочным материалом

Цели и задачи курса

Программа ставит *целью*: научить школьников читать и выполнять чертежи деталей и сборочных единиц, а также применять графические знания при решении задач с творческим содержанием.

В процессе обучения черчению ставятся *задачи*:

- сформировать у учащихся знания об ортогональном (прямоугольном) проецировании на одну, две и три плоскости проекций, о построении аксонометрических проекций (диметрии и изометрии) и приемах выполнения технических рисунков;
- ознакомить учащихся с правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами ЕСКД;
- обучить воссоздавать образы предметов, анализировать их форму, расчленять на его составные элементы;
- развивать все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью школьников;
- обучить самостоятельно, пользоваться учебными и справочными материалами;
- прививать культуру графического труда.

Учебно – тематический план

Рабочая программа предусматривают следующее распределение учебного материала:

Содержание	Количество часов
1. Введение. Правила оформления чертежей .	3
2. Проецирование	3
3. Аксонометрические проекции	2
4. Геометрические построения	2
5. Сечения.	2
6. Разрезы	2
7. Сборочные чертежи	1
8. Архитектурно-строительные чертежи	2
Всего	17

Содержание программы учебного предмета

Введение.

Учебный предмет "Черчение". Краткие сведения об истории развития чертежей, значения чертежей в практической деятельности людей, их роль в техническом прогрессе. Современные способы выполнения чертежей: использование компьютера и графопостроителей. Цели, содержание и задачи изучения черчения в школе. Инструменты, материалы и принадлежности, необходимые для занятий по черчению.

Правила оформления чертежей

Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Рациональные приёмы работы инструментами. Организация рабочего места. Понятия о Государственных стандартах. Форматы, рамки, основные надписи на чертежах. Линии: сплошная толстая основная, сплошная тонкая, штриховая, штрихпунктирная.

Применение и обозначение масштаба на чертежах. Шрифты чертёжные. Нанесение размеров на чертежах. Обобщение по теме "Правила оформления чертежей". Практическая работа "Чертёж плоской детали". «Плоские» детали, их особенности. Алгоритм построения чертежа. Графическая работа № 2 «Чертеж «плоской» детали»

Проецирование

Понятие о проецировании. Виды проецирования Виды проекций. Виды деталей. Выбор главного вида. Построение чертежа детали по двум заданным видам третьего. Моделирование. Графическая работа № 3 «Три вида детали».

АксонOMETрические проекции

Построение аксонометрических проекций. Аксонометрические проекции плоских фигур. Аксонометрические проекции плоскогранных предметов. Аксонометрические проекции окружностей. Технический рисунок. Анализ геометрической формы предмета. Аксонометрические проекции геометрических тел. Проекция вершин, ребер, граней, точек на поверхности предмета. Графическая работа № 4 «чертежи и аксонометрические проекции предмета».

Геометрические построения

Деление окружности на равные части. Сопряжения. Чертежи разверток геометрических тел. Графическая работа № 5 «итоговая контрольная работа выполнение чертежа детали с элементами конструирования».

Сечения.

Назначение сечений. Сечения вынесенные и наложенные. Графическое обозначение материалов. Графическая работа № 6 «Чертеж детали с выполнением сечения».

Разрезы

Правила выполнения разрезов. Виды разрезов. Местный разрез. Соединение вида и разреза.. Графическая работа № 7 «Чертеж детали с применением разреза»

Сборочные чертежи

Общие сведения о соединениях деталей. Виды соединений. Изображение и обозначение резьбы. Разъемные резьбовые и нерезьбовые соединения. Общие сведения о сборочных чертежах. Условности и упрощения на сборочных чертежах. Чтение сборочных чертежей. Детализация. Графическая работа № 8. Графическая работа № 9 «контрольная работа решение творческих задач с элементами конструирования».

Архитектурно-строительные чертежи

Понятие об архитектурно – строительных чертежах. Масштабы, размеры, изображения на строительных чертежах. Условные изображения на строительных чертежах. Графическая работа № 10 «Чтение и выполнение архитектурно – строительных чертежей».

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций;
- алгоритм построения чертежа, представленного одним, двумя и тремя видами;
- алгоритм построения по двум заданным проекциям третьей;
- расположение осей прямоугольной изометрической проекции, алгоритм их построения и размеры, откладываемые по осям;

- алгоритм построения изометрической проекции детали по ее комплексному чертежу;
- алгоритм выполнения эскиза и технического рисунка;
- основные правила выполнения и обозначения сечений и разрезов на чертежах, алгоритм построения;
- условное изображение и обозначение резьбы;
- виды разъемных и неразъемных соединений;
- условности и упрощения, используемые на чертежах;
- особенности оформления строительных чертежей.

Учащиеся должны уметь:

- рационально использовать чертежные инструменты;
- анализировать геометрическую форму предметов;
- анализировать графический состав изображений;
- выбирать главный вид и необходимое количество видов для построения чертежа;
- читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения;
- осуществлять различные преобразования формы предметов;
- выполнять чертежи разъемных соединений деталей, необходимые сечения и разрезы;
- читать и детализировать сборочные чертежи, выполнять несложные строительные чертежи.

Формы контроля и критерии оценивания уровня достижений учащихся

Важной и необходимой частью учебно-воспитательного процесса является контроль и учет успеваемости школьников.

Проверка и оценка знаний имеет следующие функции: контролирующую, обучающую, воспитывающую, развивающую.

В процессе обучения используется текущая и итоговая форма проверки знаний, для осуществления которых применяется устный и письменный опрос, самостоятельные графические работы.

Главной формой проверки знаний является выполнение графических работ. Программой по черчению предусмотрено значительное количество обязательных графических работ, которые позволяют учителю контролировать и систематизировать знания учащихся программного материала. Одна из обязательных графических работ является контрольной.

Контрольная работа даёт возможность выявить уровень усвоения знаний, умений и навыков учащихся, приобретённых за год или курс обучения черчению; самостоятельная работа позволяет судить об их уровне по отдельной теме или разделу программы.

Знания и умения учащихся оцениваются по пяти бальной системе. За графические работы выставляются две оценки, за правильность выполнения и качество графического оформления чертежа.

Для обеспечения хорошего качества проверки графических работ, вести её целесообразно по следующему плану:

- 1) Проверка правильности оформления чертежа (выполнение рамки, основной надписи, начертание букв и цифр чертёжным шрифтом, нанесение размеров).
- 2) Проверка правильности построения чертежа (соблюдение проекционной связи, применение типов линий согласно их назначению, полнота и правильность ответа).

После проверки необходимо выявить типичные ошибки, допущенные учащимися, и наметить пути ликвидации пробелов в их знаниях.

Программой определены Примерные нормы оценки знаний и умений, учащихся по черчению.

При устной проверке знаний:

Оценка «5» ставится, если ученик:

- а) овладел программным материалом, ясно представляет форму предметов по их изображениям и твёрдо знает правила и условности изображений и обозначений;
- б) даёт чёткий и правильный ответ, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочные знания; излагает материал в логической последовательности с использованием принятой в курсе черчения терминологии;
- в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности при чтении чертежей, которые легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- а) овладел программным материалом, но чертежи читает с небольшими затруднениями вследствие ещё недостаточно развитого пространственного представления; знает правила изображений и условные обозначения;
- б) даёт правильный ответ в определённой логической последовательности;
- в) при чтении чертежей допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- а) основной программный материал знает нетвёрдо, но большинство изученных условностей изображений и обозначений усвоил;
- б) ответ даёт неполный, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопросов;
- в) чертежи читает неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- а) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- б) ответ строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание и непонимание учебного материала.

При выполнении графических и практических работ:

Оценка «5» ставится, если ученик:

- а) самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические и практические работы и аккуратно ведёт тетрадь; чертежи читает свободно;
- б) при необходимости умело пользуется справочным материалом;
- в) ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и описки.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- а) самостоятельно, но с небольшими затруднениями выполняет и читает чертежи и сравнительно аккуратно ведёт тетрадь;
- б) справочным материалом пользуется, но ориентируется в нём с трудом;
- в) при выполнении чертежей допускает незначительные ошибки, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных объяснений.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- а) чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила оформления соблюдает; обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет несвоевременно; тетрадь ведёт небрежно;
- б) в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- а) не выполняет обязательные графические и практические работы, не ведёт тетрадь;
- б) читает чертежи и выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки.

Оценка «1» ставится, если ученик не подготовлен к работе, совершенно не владеет умениями и навыками, предусмотренными программой.

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

- 1) Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Издательство Астрель».
- 2) Борисов Д.М. Черчение. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности. М.: Просвещение, 1987, с изменениями.
- 3) Василенко Е.А. Методика обучения черчению. Учебное пособие для студентов и учащихся. – М.: Просвещение, 1990.
- 4) Преображенская Н.Г. Черчение: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана – Граф, 2004.
- 5) Гордиенко Н.А. Черчение: Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.

6) Манцветова Н.В., Майнц Д.Ю., Галиченко К.Я., Ляшевич К.К. Проекционное черчение с задачами. Учебное пособие для технических специальных вузов. – М.: Высшая школа, 1978.

7) Гервер В.А. Творческие задачи по черчению. – М.: Просвещение, 1991.

Для учащихся:

1) Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Издательство Астрель».

2) Воротников И.А. Занимательное черчение. Книга для учащихся средней школы. – М.: Просвещение. 1990.

3) Селиверстов М.М., Айдинов А.И., Колосов А.Б. Черчение. Пробный учебник для учащихся 7 – 8 классов. – М.: Просвещение, 1991.

4) Гордиенко Н.А. Черчение: Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.

5) Гервер В.А. Творческие задачи по черчению. – М.: Просвещение, 1991.

6) Словарь – справочник по черчению: Книга для учащихся. В. Н. Виноградов, Е. А. Василенко и др. – М.: Просвещение, 1993.

7) Карточки – задания по черчению для 8 классов. Е. А. Василенко, Жукова, Ю. Ф. Катханова, А. Л. Терещенко. – М.: Просвещение, 1990.

Учебные таблицы:

Макарова М.Н. Таблицы по черчению, 7 класс: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1987

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

- 1) Технические средства обучения (ТСО)
- 2) Мультимедиа проектор
- 3) Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и репродукций
- 4) Экран (на штативе или навесной)
- 5) Графический планшет

Экранно – звуковые пособия

- 1) Презентации (слайды, диапозитивы) по черчению
- 2) Видеофайлы

Модели и натурный фонд

- 1) Гипсовые геометрические тела

- 2) Гипсовые орнаменты
- 3) Капители

Специализированная учебная мебель

- 1) Столы чертежные
- 2) Стулья

Инструменты, принадлежности и материалы для черчения (для каждого ученика)

- 1) Учебник «Черчение»;
- 2) Тетрадь в клетку формата А4 без полей;
- 3) Чертежная бумага плотная нелинованная - формат А4
- 4) Миллиметровая бумага;
- 5) Калька;
- 6) Готовальня школьная (циркуль круговой, циркуль разметочный);
- 7) Линейка деревянная 30 см.;
- 8) Чертежные угольники с углами: а) 90,45,45 – градусов;
б) 90,30, 60 – градусов.
- 9) Рейсшина;
- 10) Транспортир;
- 11) Трафареты для вычерчивания окружностей и эллипсов;
- 12) Простые карандаши - «Т» («Н»), «ТМ» («НВ»), «М» («В»);
- 13) Ластик для карандаша (мягкий);
- 14) Инструмент для заточки карандаша.

Календарно – тематическое планирование (17 часов)

№ п/п	Дата 8а мальчики		Дата 8б мальчики		Дата 8в мальчики		Дата 8а девочки		Дата 8б девочки		Дата 8в девочки		Тема урока	Практика	Планируемые результаты обучения	Использование электронных образовательных ресурсов
	По плану	по факту	По плану	по факту	По плану	по факту	По плану	по факту	По плану	по факту	По плану	по факту				
1. Введение. Правила оформления чертежей																
1													Введение. Правила оформления чертежей. Понятие о ГОСТ, ЕСКД. Формат линии чертежа	Начать выполнение на вертикальном формате А4 чертёж прокладки (учитель на доске показывает последовательность выполнения чертежа с рациональным использованием инструмента.	Формирование первоначальных навыков работы с чертёжными инструментами. Привитие культуры труда.	Учебник Стр. 3 – 31 https://s.11klasov.ru/11120-cherchenie-7-8-klassy-botvinnikov-ad-vinogradov-vn-vyshnepolskij-is.html Дополнительный материал: 1) Правила оформления чертежей https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/08/06/8-klass-cherchenie-pravila-oformleniya-chertezhey 2) Формат линии чертежа https://infourok.ru/prezentaciya-po-chercheniyu-na-temu-linii-chertezha-3239066.html
2													Применение и обозначение масштаба на чертежах.	Выполнение на вертикальном формате А4 чертёж прокладки (учитель на доске показывает	Формирование первоначальных навыков	Учебник Стр. 3 – 31 https://s.11klasov.ru/11120-cherchenie-7-8-klassy-botvinnikov-ad-vinogradov-vn-vyshnepolskij-is.html Дополнительный материал: 1) Нанесение размеров

													плоскости проекции.	плоской детали в двух проекциях.	проецирования и терминологии. Продолжать развивать пространственные представления.	2016/10/07/prezentatsiya-pryamougolnoe-proetsirovanie 2) https://infourok.ru/prezentaciya-po-chercheniyu-proeccirovanie-na-dve-ploskosti-1179039.html
6													Проецирование на три взаимно – перпендикулярные плоскости проекции.	Графическая работа № 3 «Три вида детали»	Формирование умений основ прямоугольного проецирования и терминологии. Продолжать развивать пространственные	Учебник Стр. 40 – 45 https://s.11klasov.ru/11120-cherchenie-7-8-klassy-botvinnikov-ad-vinogradov-vn-vyshnepolskij-is.html Дополнительный материал: 1) http://www.myshared.ru/slide/217205/ 2) https://multiurok.ru/files/proietsirovaniie-na-tri-ploskosti.html

																	прямоугольной формы разными способами (рабочая тетрадь).	инструментами. Умения выбора вида аксонометрий и рационального способа построения	2) https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2019/12/18/urok-po-teme-aksonometricheskie-proektii-ploskih	
4. Геометрические построения																				
9																	Деление окружности на равные части. Сопряжения	1. Упражнение в тетради. Учебник стр. 100 – 101 рис. 125, 126. 2. Чертеж детали с элементами сопряжения, полученной делением окружности на равные части. Формат А4.	Выработка умений самостоятельного выбора необходимых изображений при выполнении чертежей.	Учебник Стр. 100 – 101 https://s.11klasov.ru/11120-cherchenie-7-8-klassy-botvinnikov-ad-vinogradov-vn-vyshnepolskij-is.html Дополнительный материал: 1) https://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/2011/09/11/delenie-okruzhnosti-na-ravnye-chasti 2) https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2014/09/26/prezentatsiyadelenie-okruzhnosti-na-ravnye-chasti 3) https://infourok.ru/prezentaciya-delenie-okruzhnosti-sopryazheniya-3372249.html
10																	Чертежи разверток	1. Устное чтение чертежа детали,	Выработка умений самостоятел	Учебник Стр. 108 – 114

													геометрических тел	вычленение отдельных элементов детали. 2. Выполнение чертежей элементов детали для построения развертки. 3. Выполнение развертки по чертежу.	ьного выбора необходимы изображений при выполнении чертежей.	https://s.11klasov.ru/11120-cherchenie-7-8-klassy-botvinnikov-ad-vinogradov-vn-vyshnepolskij-is.html Дополнительный материал: 1) https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chercheniya-razvertki-geometricheskikh-tel-klass-1817854.html 2) https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2013/06/16/chertezhi-i-razvertki-geometricheskikh-tel
5. Сечения.																
11													Назначение сечений. Сечения вынесенные и наложенные. Графическое обозначение материалов	1. Чтение чертежей (использование плаката, аппликации или д/ф). 2. Выполнить упражнение в рабочей тетради.	Выработка умений самостоятельного выбора необходимых изображений при выполнении чертежей.	Учебник Стр. 128 – 136 https://s.11klasov.ru/11120-cherchenie-7-8-klassy-botvinnikov-ad-vinogradov-vn-vyshnepolskij-is.html Дополнительный материал: 1) https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/626233/ 2) http://www.myshared.ru/slide/42266/
12													Назначение сечений. Сечения	1. Чтение чертежей (использование	Выработка умений самостоятел	Учебник Стр. 128 – 136 https://s.11klasov.ru/11120-cherchenie-7-8-klassy-botvinnikov-ad-vinogradov-vn-vyshnepolskij-is.html

													вынесенные и наложенные Графическое обозначение материалов	плаката, аппликации или д/ф). 2. Выполнить упражнение в рабочей тетради.	ьного выбора необходимы х изображений при выполнении чертежей.	Дополнительный материал: https://infourok.ru/prezentaciya-po-chercheniyu-na-temu-secheniya-klass-416849.html
6. Разрезы																
13													Правила выполнения разрезов. Виды разрезов. Местный разрез	Примеры и упражнения (в тетради) на преобразование чертежей, дочерчивание недостающих контуров и т.д.	Понятие о разрезах как об изображении х. ГОСТ 2.305-68.	Учебник Стр. 137 – 151 https://s.11klasov.ru/11120-cherchenie-7-8-klassy-botvinnikov-ad-vinogradov-vn-vyshnepolskij-is.html Дополнительный материал: 1) https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2016/10/04/prezentatsiya-secheniya-i-razrezy 2) https://pptcloud.ru/shershenie/soedinenie-vida-i-razreza-mestnye-razrezy
14													Чертеж детали с применением м разреза	Графическая работа на формате А4 чертежа детали с применением разреза.	Умения применения технической терминологии.	Практическая работа https://s.11klasov.ru/11120-cherchenie-7-8-klassy-botvinnikov-ad-vinogradov-vn-vyshnepolskij-is.html Дополнительный материал: https://infourok.ru/prezentaciya-po-chercheniyu-na-temu-razrezi-na-chertezhe-2558714.html
7. Сборочные чертежи																

15												Общие сведения о соединениях деталей. Виды соединений. Изображение и обозначение резьбы	1. Чтение чертежей. 2. Графическая работа в тетради. Чертёж болта М20 х	Умения чтения изображения и обозначения резьбы на стержне в глухом и сквозном отверстиях.	Учебник Стр. 161 – 200 https://s.11klasov.ru/11120-cherchenie-7-8-klassy-botvinnikov-ad-vinogradov-vn-vyshnepolskij-is.html Дополнительный материал: 1) http://www.myshared.ru/slide/724758/ 2) https://infourok.ru/prezentaciya-po-chercheniyu-na-temu-soedinenie-detaley-2558673.html
8. Архитектурно – строительные чертежи															
16												Условные изображения на строительных чертежах	Чтение простейших строительных чертежей.	Умения в чтении несложных строительных чертежей с использованием справочных материалов	Учебник Стр. 211 – 219 https://s.11klasov.ru/11120-cherchenie-7-8-klassy-botvinnikov-ad-vinogradov-vn-vyshnepolskij-is.html Дополнительный материал: 1) http://www.myshared.ru/slide/795730/ 2) https://infourok.ru/prezentaciya-po-chercheniyu-na-temu-osnovnie-osobennosti-stroitelnih-cherchezhey-2885113.html
17												Условные изображения на строительных чертежах	Чтение простейших строительных чертежей.	Умения в чтении несложных строительных чертежей с использованием справочных материалов	Учебник Стр. 211 – 219 https://s.11klasov.ru/11120-cherchenie-7-8-klassy-botvinnikov-ad-vinogradov-vn-vyshnepolskij-is.html Дополнительный материал: 1) https://pptcloud.ru/shershenie/stroy-shersh 2) https://infourok.ru/prezentaciya-po-arhitekturnostroitelnic-cherchezhi-2660790.html

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

1. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Издательство Астрель».
2. Борисов Д.М. Черчение. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности. М.: Просвещение, 1987, с изменениями.
3. Василенко Е.А. Методика обучения черчению. Учебное пособие для студентов и учащихся. – М.: Просвещение, 1990.
4. Преображенская Н.Г. Черчение: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана - Граф, 2004.
5. Гордиенко Н.А. Черчение: Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
6. Манцетова Н.В., Майнц Д.Ю., Галиченко К.Я., Ляшевич К.К. Проекционное черчение с задачами. Учебное пособие для технических специальных вузов. – М.: Высшая школа, 1978.
7. Гервер В.А. Творческие задачи по черчению. – М.: Просвещение, 1991.

Для учащихся:

1. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Издательство Астрель».
2. Воротников И.А. Занимательное черчение. Книга для учащихся средней школы. – М.: Просвещение. 1990.
3. Селиверстов М.М., Айдинов А.И., Колосов А.Б. Черчение. Пробный учебник для учащихся 7 – 8 классов. – М.: Просвещение, 1991.
4. Гордиенко Н.А. Черчение: Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
5. Гервер В.А. Творческие задачи по черчению. – М.: Просвещение, 1991.
6. Словарь- справочник по черчению: Книга для учащихся. В. Н. Виноградов, Е. А. Василенко и др. – М.: Просвещение, 1993.
7. Карточки-задания по черчению для 8 классов. Е. А. Василенко, Е. Т. Жукова, Ю. Ф. Катханова, А. Л. Терещенко. – М.: Просвещение, 1990.