

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Отдел образования Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга

ГБОУ школа № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
русского языка и литературы
Протокол №1

от "28" 08 2023 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1

от "30" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы № 500

_____ Базина Н.Г.

Приказ № 067

от "30" 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Домашнее обучение 9 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Королькова Н.И.

Санкт-Петербург, 2023

Пояснительная записка

Программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы (9 класс) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык для 5-9 классов общеобразовательных учреждений», авторами которой являются М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.В. Львова, В.В. Львов и рассчитана на 102 часа, в том числе: 19 часов развития речи.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа реализует идею синтеза всестороннего речевого развития со специальной лингвистической подготовкой и содержит два раздела: систематический курс языка с правописанием и элементами культуры речи и раздел «Речь», включающий понятия речи, стилей речи, типов речи, текста. Причем эти разделы изучаются не в линейном порядке, а в перемежающемся режиме. Речевой аспект явно обозначен как с помощью сквозных направлений, так и применительно к отдельным разделам и темам. Усилен и семантический аспект в подаче лингвистического материала на всех уровнях языка.

Учебник и программа отражают обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей. Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов. В примерной программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. Дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе. Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 9 классе.

На изучение русского языка в 9 классе (домашнее обучение) учебным планом предусматривается 68 часов (2 часа в неделю)

Содержание учебного предмета

Содержание обучения русскому языку в 9 классе отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение основных знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладении основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как о науке и учёных-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владения нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В связи с тем, что учащимся 9 класса предстоит итоговая аттестация по русскому языку в новой форме в содержание материала внесены уроки развития речи, на которых идет отработка написания сжатого изложения, навыков работы как с исходным текстом, так и созданным на основе исходного. Этим рабочая программа отличается от примерной программы с содержательной стороны.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре рабочей программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Содержание рабочей программы

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, образовании и развитии. Развивать умения читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.
- Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словариком.
- Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях
- Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемики и словообразования. Закрепить навыки лексического, морфемно-словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком
- Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфичных (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Усовершенствовать навыки морфологического разбора разных частей речи.
- Закрепить навыки выделения в тексте словосочетаний; усовершенствовать навыки синтаксического разбора простого предложения.
- На обобщающей основе (знаки отделяющие и выделяющие) закрепить навыки пунктуации простого предложения. Закрепить навыки орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Закрепить навыки разграничения простых и сложных предложений.
- Научиться различать сложные предложения. Дать общее представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания
- Научиться классифицировать сложные предложения.
- Сформировать первичные навыки разграничения сложных предложений разных типов.
- Сформировать понятие сложносочиненного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Научиться расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении. Уметь

отличать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные (с их оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения).

- Научиться производить синтаксический разбор сложносочиненных предложений; употреблять в речи эти предложения.
- Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

Сложноподчиненное предложение

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Повторить сведения о видах сложного предложения. Научиться отличать подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения.
- Научиться классифицировать сложноподчиненные предложения. Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.
- Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.
- Научиться производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.
- Научиться отличать сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных предложений. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным — простое предложение с обособленным членом предложения). Уметь находить сложноподчиненные предложения с разными придаточными в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.

Бессоюзное сложное предложение

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Сформировать понятие бессоюзного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Добиться понимания учащимися особенностей бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью)

- Научиться определять важнейшие значения, присущие бессоюзным предложениям:

а) перечисления;

б) причины, пояснения, дополнения;

в) противопоставления, времени или условия, следствия.

- Сформировать навыки употребления знаков препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Сформировать способность употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.

- Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Совершенствовать умение составлять схемы таких сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам.

- Уметь проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь находить сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции

- Сформировать понятие о периоде как особой синтаксической конструкции; опознавать это синтаксическое явление в художественной речи.

Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе

Повторение основных разделов курса русского языка в основной школе. Проверить подготовку учащихся по русскому языку за курс 5—9 классов.

Речь

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-объяснением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книгу в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?).

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг). Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Совершенствование написанного. Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушения логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Календарно – тематическое планирование

9 класс

№ урока	Тема урока, тип урока	Элементы содержания	Результат обучения	Формы и виды контроля	Дата по плану	Дата по факту
1	3	4	5	6		
1	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира.	Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, диалекты, соц. диалекты (жаргоны) и просторечия.	Иметь представление об особенностях национального языка, о его значении, образовании и развитии. Получить возможность читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.	фронтальный		
2	Повторение изученного в 8 классе. Словосочетание. Простое предложение.	Повторение раздела «Синтаксис простого предложения».	Обобщить сведения из области синтаксиса простого предложения. Виды подчинительной связи в словосочетании, виды членов предложения, характеристика простого предложения.	Словарный диктант		
3	Повторение изученного в 8 классе Простое осложненное предложение.	Синтаксис. Осложнения.	Обобщить сведения из области синтаксиса простого осложненного предложения; закрепить навыки синтаксического разбора	Фронтальный		

			простого осложненного предложения.			
4	Повторение изученного в 8 классе. Простое осложненное предложение.	Синтаксис. Осложнения.	Обобщить сведения из области синтаксиса простого осложненного предложения; закрепить навыки синтаксического разбора простого осложненного предложения.	тест		
5	Подготовка к контрольной работе по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».	Морфология. Орфография. Пунктуация.	Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для повторения и закрепления в 9 классе	Фронтальный		
6	Написание контрольной работы по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах. Входящий контроль».	Морфология. Орфография. Пунктуация.	Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для повторения и закрепления в 9 классе	Контрольная работа		
7	Анализ контрольной работы.	Морфология. Орфография. Пунктуация.	Обобщить сведения из области орфографии, морфологии и синтаксиса.			
8	Сжатый пересказ. Подготовка к сжатою изложению в формате ОГЭ.	Способы сжатия текста.	Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде вторичного текста. Использовать способы сжатия текста.	Проверка изложений индивидуальный		
9	Написание сжатого изложения в формате ОГЭ	Сжатие текста	Использовать способы сжатия текста.	Изложение		

10	Анализ изложения	Грамматика. Речь. Логика.	Работа над ошибками	Фронтальный		
11	Систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания.	Морфология и орфография. Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.	Распознавать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать и уметь применять правила орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при-); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц	Фронтальный		
12	<i>Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля (по материалам итоговой аттестации).</i>	Текст публицистического стиля	Научиться определять признаки публицистического стиля. Уметь выделять в тексте тему, осн. мысль, проблему, определять авторскую позицию и формулировать свое отношение к ней	Словарный диктант		
13	РР Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля (по	Текст публицистического стиля В.М. Пескова «Святые места».	Научиться определять признаки публицистического стиля.	В парах		

	материалам итоговой аттестации)	Составление небольших высказываний	Уметь выделять в тексте тему, осн. мысль, проблему, определять авторскую позицию и формулировать свое отношение к ней			
14	Подготовка к ОГЭ. Тест. Задание 2.		Умение работать по алгоритму. Применение ЗУН по синтаксису (8 класс).	Тест		
15	Сложное предложение. Понятие сложносочиненного предложения (ССП).	Понятие о сложном предложении как единицы синтаксиса. Основные виды сложных предложений.	Усвоить признаки разграничения простых и сложных предложений, понятие сложного предложения, иметь представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания.	фронтальный		
16	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Средства связи в сложных предложениях.	Сочинительные союзы. Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	Определять разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные (с их оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений),	фронтальный		

			противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения).			
17	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Средства связи в сложных предложениях.	Сочинительные союзы. Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	Определять разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочинённых предложений; понимать основные значения сложносочинённых предложений	Словарный диктант		
18	Виды ССП и знаки препинания в них. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Научиться определять предикативные части ССП, которое образуется на основе сочинительной связи и разных смысловых отношений. Владеть навыками расстановки знаков при письме в ССП. Владеть навыками синтаксического разбора сложносочинённых предложений; навыками употребления в речи этих предложений	фронтальный		
19	Контрольная работа. Тестовые задания по теме «Сложносочинённые предложения».	Синтаксис ССП	Тестовые задания Проверить уровень усвоения темы «Сложное предложение. Сложносочинённое	Тест		

			предложение»			
20	Подготовка к ОГЭ. Тест. Задание 3.	Пунктуация СП	Отработать пунктуационные навыки при выполнении теста	Фронтальный, тест.		
21	Обучение написанию сочинения в формате ОГЭ	Структура сочинения ОГЭ	Тезис, комментарий, авторская позиция	фронтальный		
22	Написание сочинения в формате ОГЭ	Структура сочинения ОГЭ	Тезис, комментарий, авторская позиция	сочинение		
23	Анализ сочинений	Структура сочинения ОГЭ	Работа над ошибками	фронтальный		
24	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП).	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП). Строение СПП, средства связи его частей.	Повторить сведения о видах сложного предложения, Научиться определять отличие подчинительных союзов и союзных слов; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчинённого предложения. Понимать, чем отличаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять.	фронтальный		
25	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП).	Строение СПП, средства связи его частей.	Научиться определять отличие подчинительных союзов и союзных слов; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа	Словарный диктант		

26	Виды сложноподчинённых предложений.	Виды придаточных предложений, способы их различения	Запомнить классификацию сложноподчиненных предложений. Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.	фронтальный		
27	Виды сложноподчинённых предложений.	Виды придаточных предложений, способы их различения	Запомнить классификацию сложноподчиненных предложений. Уметь определять вид придаточного	Тест		
28	РР Подготовка к сжатою изложению .	Изложение с элементами сочинения. Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План.	Изложение Проверить способность учащихся грамотно употреблять в речи сложносочиненные предложения	фронтальный		
29	РР Написание сжатого изложения .	Композиция. Грамматика. Логика.	Проверить способность учащихся грамотно употреблять в речи сложносочиненные предложения	изложение		
30	Анализ изложений	Грамматика. Логика.	Проверить способность учащихся грамотно	фронтальный		

			употреблять в речи сложносочиненные предложения			
31	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Придаточные определительные	Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	фронтальный		
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Придаточные изъяснительные	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Уметь употреблять синтаксические синонимы (сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным — предложение с прямой речью, бессоюзное предложение и т. п.). Уметь находить СПП с придаточным изъяснительным в художественных текстах.	фронтальный		
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Придаточные изъяснительные	Уметь находить СПП с придаточным изъяснительным в художественных текстах.	Тест		
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными времени и	Придаточные обстоятельные, их классификация. Стилистические	Иметь общее представление о классификации СПП с придаточными	фронтальный		

	места.	особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	обстоятельными Уметь различать СПП с придаточными обстоятельными времени и места с использованием таблицы, давать характеристику такому типу предложений.			
35	РР Подготовка к сочинению в формате ОГЭ	Признаки текста. Структура сочинения ОГЭ	Понимать признаки текста. Уметь определять тему, находить основную мысль, микротемы, ключевые слова.	фронтальный		
36	Написание сочинения в формате ОГЭ	Структура сочинения ОГЭ	Понимать признаки текста. Уметь определять тему, находить основную мысль, микротемы, ключевые слова.	сочинение		
37	Анализ сочинений		Работа над ошибками	фронтальный		
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	Придаточные сравнительные	Научиться определять способы выражения в языке значения сравнения (сравнительный оборот, творительный сравнения, сочетание сравнительной формы прилагательного и существительного, придаточное сравнения); уметь пользоваться приемом синонимической замены.	Словарный диктант		
39	Сложноподчинённые предложения	Придаточные	Понимать грамматические	фронтальный		

	с придаточными образа действия и степени.	образа действия и степени.	особенности сложноподчиненных предложений с придаточными образа действия и степени. Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени.			
40	Контрольная работа <i>РР</i> Использование различных стилей в художественных произведениях. Подготовка к сжатому изложению.	Художественный текст изложения. Способы сжатия текста.	Сжатое изложение Использовать все способы сжатия текста с сохранением его стилевых особенностей, правильно строить рассуждение с точки зрения композиции, коммуникативных намерений, языковых норм, редактировать собственный текст .	Сжатое изложение художественног о текста		
41	Анализ сжатого изложения	Композиция. Логика. Грамматика. Речь.	Работа над ошибками.	изложение		
42	Подготовка к ОГЭ. Тест. Задание 4.		Уметь различать виды связи в словосочетании.	Фронтальный, тест		
43	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели и условия.	Придаточные цели и условия	Понимать структурно-семантические особенности СПП с придаточным цели и условия.	фронтальный		
44	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия	Придаточные причины и следствия	Понимать структурно-семантические особенности СПП с придаточным причины и следствия.	фронтальный		

			Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным причины и следствия.			
45	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	Придаточные уступительные	Понимать структурно-семантические особенности СПП с придаточным уступительным.	фронтальный		
46	<i>Подготовка к ОГЭ. Тест. Задание 5.</i>	Алгоритм выполнения	Тренировать орфографическую зоркость, повторить и систематизировать ЗУН по орфографии за курс средней школы.	Фронтальный, тест.		
47	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	Строение сложноподчиненных предложений разных видов.	Научиться находить признаки СПП разных видов. Уметь оценивать правильность построения СПП разных видов, исправлять нарушения построения СПП.	фронтальный		
48	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	СПП	Понимать особенности использования СПП в текстах разных стилей и жанров. Уметь моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы	фронтальный		

			СПП.			
49	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение».	Задания по теме «Сложноподчиненное предложение» (УМК)	Проверка уровня усвоения по теме «Сложноподчиненное предложение»	Контрольная работа		
50	Анализ контрольной работы	СПП, ССП, ПП	Работа над ошибками	фронтальный		
51	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	Знать особенности СПП с несколькими придаточными. Уметь анализировать и характеризовать синтаксическую структуру СПП с одной и несколькими придаточными частями, правильно ставить знаки препинания.	фронтальный		
52	<i>Подготовка к ОГЭ. Тест. Задание 7.</i>	Алгоритм выполнения	Актуализировать знания о средствах художественной выразительности.	Фронтальный, тест.		
53	Написание сочинения в формате ОГЭ	Структура сочинения	Тезис, комментарий, аргументы	Сочинение		
54	Анализ сочинения		Работа над ошибками	Фронтальный		
55	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация БСП.	Уметь определять БСП как такое единство его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Понимать особенности БСП (по сравнению предложений с союзной связью). Уметь произносить БСП в	Фронтальный		

			соответствии со знаками препинания.			
56	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Интонация БСП.	Усвоить правило: запятая и точка с запятой в БСП. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов(со значением перечисления) и выражать их с помощью интонации	Фронтальный		
57	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Двоеточие в БСП.	Усвоить правило: постановка двоеточия в БСП и способы проверки. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением причины, пояснения, дополнения) и выражать их с помощью интонации	Словарный диктант		
58	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Тире в БСП.	Усвоить правило: постановка тире в БСП и способы проверки. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением противопоставления или времени, условия и следствия) и выражать их с помощью интонации	фронтальный		
59	Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное	БСП	Уметь определять смысловые отношения между частями	фронтальный		

	предложение»		БСП разных видов			
60	Зачет по теме «Бессоюзное сложное предложение»	БСП	Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов	Тест		
61	Анализ теста.	БСП	Работа над ошибками	фронтальный		
62	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	фронтальный		
63	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	Словарный диктант		
64	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи. Период.	Научиться использовать алгоритм определения сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь проводить синтаксический анализ предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить схемы предложений с	фронтальный		

			разными видами союзной и бессоюзной связи и употреблять их в речи.			
65	<i>Подготовка к ОГЭ. Тест. Задание 8.</i>	Алгоритм выполнения	Повторить и систематизировать знания о лексическом значении слова.	Фронтальный, тест.		
66	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	Синтаксис сложного предложения: языковые явления, пунктуационные правила	<i>Обобщение по разделу «Синтаксис сложного предложения». Повторение пунктуационных правил.</i>	фронтальный		
67	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	Синтаксис сложного предложения: языковые явления, пунктуационные правила, речеведческие понятия. Тексты различных стилей	<i>Понимать</i> отличие языка и речи, использования языка как инструмента в речи. Языковые явления, речеведческие понятия при систематизации и обобщении по разделу «Синтаксис сложного предложения». Повторение пунктуационных правил.	фронтальный		
68	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	<i>Научиться использовать</i> сведения о звуках речи, <i>уметь</i> из вариантов ударения выбирать правильный, выразительно читать текст	фронтальный		