

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Отдел образования Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга

ГБОУ школа № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНОНа заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1

от "28" 08 2023 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1

от "30" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы № 500

 Базина Н.Г.

Приказ № 067

от "30" 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
ИСТОРИЯ
для домашнего обучения
для 9 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Кузнецова Людмила Павловна
учитель

Санкт-Петербург, Пушкин 2023

Рабочая программа по истории 9 класс (в соответствии с ФГОС ООО)

I. Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по истории России/ всеобщей истории для учащихся 8 класса составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и примерной программе по истории. В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России : XIX – начало XX века. - М.: Просвещение

Юдовская А.Я., Баранов П.А. Новая история 1800 – 1913 гг. - М.: Просвещение

Рабочая программа рассчитана на 68 часов;

Для дистанционного обучения помимо учебника будут применяться: платформа Google-klass, сайт infourok, презентации по темам; тесты на платформе сайта <http://academtest.ru/>; трансляции в zoom.

Общие Цели учебного предмета:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Формы работы с учащимися

фронтальная, индивидуальная, групповая, дистанционная; комбинированный урок, урок открытия новых знаний, урок повторения и систематизации знаний, уроки закрепления и контроля, применение современных обучающих технологий;

Методы обучения:

информационно-рецептивный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, метод проблемного изложения.

Формы и методы текущего и итогового контроля

являются входной, текущий, итоговый контроль. Для контроля знаний используются следующие формы: устный опрос, самостоятельная работа, практическая и лабораторная работа, диктант, работа с контурной картой, тестирование, контрольная работа, анализ источников, решение познавательных задач, работа с документами, зачеты.

Место учебного предмета «История» в учебном (образовательном) плане.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (п. 11.6 и п. 18.3) предусматривает в основной школе перечень обязательных учебных предметов, курсов, в том числе изучение предмета «История». Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 учебных часа в неделю) - « Новая история (19 век)» (27 часов на всеобщую историю и 41 час на историю России), в том числе 7 контрольных работ после изучения ключевых тем.(2 часа в резерве). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Рабочая программа скорректирована для учащейся 9б класса Мироновой Александры, домашнее обучение и составляет 34 часа в год, в соответствие с индивидуальным планом. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 45 минут.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

- Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

- Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

- Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

- Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

- **Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание исторического образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

- **Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к научному, в частности.

- **Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы по истории являются:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в период расцвета капитализма в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений;

4) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

5) воспитание уважения к историческому наследию народов России;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностными результатами освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей.

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Содержание учебного курса

Содержание тем учебного курса История России XIX век.(41ч.) 9 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Россия в первой половине XIX в.	20
2	Россия во второй половине XIX в.	21
	Итого:	41

1.Россия в первой половине XIX в.(20ч.)

Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике.

Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.

Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.

Отечественная война 1812 г. Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны. Причины победы России в войне.

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.

Внутренняя политика в 1815—1825 гг. Перемены во внутриполитическом курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

Общественное движение при Александре I. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества.

Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы.

Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.

Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.

Общественное движение в годы правления Николая I. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена.

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Образование и наука. Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.

Художественная культура. Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Быт и обычаи. Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.

2.Россия во второй половине XIX в.(21ч.)

Начало царствования Александра II. Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860—1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата.

Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.

Зарождение революционного народничества и его идеология. Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х — начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.

Революционное народничество второй половины 1860-х — начала 1880-х гг. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие в годы правления Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев общества. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество.

Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Просвещение и наука. Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.

Литература и изобразительное искусство. Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура.

Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Планирование откорректировано для ученицы домашнего обучения Булгаковой А.

Новая история 8 часов / История России 26 часов / Предусмотрены часы самостоятельной работы 68 часов

РАЗДЕЛ 1. Новая история.

Глава 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. Основные понятия курса.

Предметные УУД:

Научатся определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн *Научатся* определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.

Метапредметные УУД:

Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач

Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий

Личностные УУД:

Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Определяют внутреннюю позицию.

№	Дата	Тема урока	Содержательная часть урока	Основные виды деятельности учащихся	Домашнее задание
---	------	------------	----------------------------	-------------------------------------	------------------

1		<p>От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальные революции: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.</p>	<p>Процесс перехода к индустриальному обществу в западных странах. Процесс модернизации в странах Запада и Востока. Проблемы, порождаемые модернизацией. Индустриальные революции: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Многоплановость преобразований в жизни людей 19 века: изменения в транспорте, связи, быту. Две эпохи развития капитализма: свободная конкуренция и монополизм. Эмиграция – спутница капитализма. Лишние люди. Исчезновение сословий. Формирование классов. Средний класс. Новая и старая аристократия. Женская дискриминация. Движение за уравнивания в правах.</p>	<p>Изучат и поймут процесс модернизации, научатся отличать его от процесса индустриализации. Овладеют понятиями «Эшелоны модернизации». Научатся выделять и понимать проблемы, порождённые прогрессом. Научатся объяснять термин: «промышленный переворот», поймут и научатся объяснять явление монополизации экономики. Научатся определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация.</p>	Стр. 4-9 и § 1-2
2		<p>Наука: создание научной картины мира XIX веке. Литература и искусство XIX века (обзор).</p>	<p>Причины быстрого развития физики. Рентгеновские лучи. Микробиология. Успехи медицины. Развитие образования. Развитие искусства.</p>	<p>Научатся определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства. Поймут и научатся выделять характерные черты стилей: романтизма, реализма, натурализма, критического реализма, импрессионизма, постимпрессионизма.</p>	§ 3-6
3		<p>Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. ПОУ.</p>	<p>Идейные течения. Консерватизм. Либерализм. Социализм. Социалисты-утописты. Анархизм. Коммунизм. Урок повторения и систематизации знаний. Основные вопросы для повторения. Процесс перехода к индустриальному обществу в западных странах. Проблемы, порождаемые модернизацией. Исчезновение сословий. Формирование классов. Средний класс. Новая и старая аристократия.</p>	<p>Научатся определять термины и классифицировать по характерным чертам политические идеологии: либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм. Учащиеся научатся ставить и формулировать проблемы и цели урока; усовершенствуют навыки устной и письменной речи, в том числе творческого и исследовательского характера</p>	§ 7-10

Глава 2. Строительство новой Европы.

Метапредметные УУД:

Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач

Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия

Личностные УУД:

Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.

№	Дата	Тема урока	Содержательная часть урока	Основные виды деятельности учащихся	Домашнее задание
4		Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Англия: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	Основные понятия Франции после Великой революции: «Свобода! Основные понятия Франции после Великой революции: «Свобода! Равенство! Собственность!» Провозглашение Наполеона императором. Завоевательные войны. Гражданский кодекс Наполеона. «100 дней» Наполеона, Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия Билль о реформе. Чартистское движение. Англия – мастерская мира. Начало викторианской эпохи. Внешнеполитические интересы Англии. Промышленная революция во Франции. Буржуазная монархия во Франции. Июльская революция 1830. Кризис Июльской монархии. Восстания ткачей. Причины революции в о Франции. «Весна народов» - Наполеон III: «Империя – это мир». Внешняя политика Франции. революции 1848-1849 гг.	Научатся понимать и объяснять термины «Консульство», научатся давать объяснение и оценку переходу от республиканского строя к монархическому. Научатся понимать и объяснять термин: «100 дней» Наполеона, Познакомятся с событиями: Венский конгресс, Священный союз, научатся давать им оценку. Научатся определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Научатся анализировать историческую эпоху, давать ей оценку. Научатся определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Научатся определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Познакомятся с основными событиями внешней политики Франции. Усовершенствуют навыки извлечения информации из документов. Научатся определять термины: юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий.	§ 11-14

5		<p>Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?».</p> <p>Война, изменившая карту Европы.</p> <p>Парижская коммуна.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок «Строительство новой Европы».</p>	<p>Причины экономических и политических проблем Германии и Италии. Революция 1848 года в Германии. Объединительная политика Бисмарка. Проблемы Италии в 1 половине 19 века. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур и объединение «сверху». Дж. Гарибальди и Объединение «снизу».</p> <p>Завершение объединения Германии – Франко-прусская война. Крах политики Наполеона III. Буржуазная правительство у власти. Первая пролетарская революция в Европе – Парижская Коммуна.</p>	<p>Усовершенствуют навыки извлечения информации из документов.</p> <p>Научатся определять термины: юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Научатся делать сравнительный анализ причин революционных событий в Германии и Италии. Усовершенствуют навыки работы с картой.</p> <p>Научатся определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм. Усовершенствуют навыки работы с картой.</p>	§ 15-18
---	--	---	--	--	---------

Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв.

Метапредметные УУД:

Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане

Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.

Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

Личностные УУД:

Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

№	Дата	Тема урока	Содержательная часть урока	Основные виды деятельности учащихся	Домашнее задание
6		<p>Германская империя в конце XIX – начале XX в.</p> <p>Великобритания: конец Викторианской эпохи.</p> <p>Франция: Третья республика.</p> <p>Италия: время реформ и колониальных захватов.</p> <p>От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.</p>	<p>Развитие Германской промышленности после объединения. Модернизация. Монополизм. Борьба за рынки сбыта. Подготовка империи к большой войне.</p> <p>Развитие монополистического капитализма.</p> <p>Двухпартийная парламентская система. Избирательная реформа. Рабочее движение в Англии. Проблема Ирландии.</p> <p>Франция после поражения в войне с Пруссией. Вывоз капитала. Монополизм в экономике. Рабочее движение.</p> <p>Антисемитизм во Франции. Создание колониальной империи. Экономические проблемы Италии. Развитие монополизации. Эмиграция. Внешняя политика Италии.</p> <p>Между Тройственным союзом и Антантой. Революция 1848 года в Австрийской империи. Австро-Венгрия.</p>	<p>Научатся определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Усовершенствуют навыки работы с картой. Усовершенствуют навыки работы с документами. Научатся определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Усовершенствуют навыки работы с картой. Усовершенствуют навыки работы с документами.</p> <p>Научатся определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция.</p> <p>Усовершенствуют навыки работы с картой. Усовершенствуют навыки извлечения информации</p>	§ 19-23

				из документов. Научатся определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти. Усовершенствуют навыки работы с картой. Усовершенствуют навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. Научатся объяснять термины: Национально- освободительное движение, двуединая монархия.
--	--	--	--	---

Глава 4. Две Америки.

Метапредметные УУД:

Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем

Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера

Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).

Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Имеют целостный, социально ориентированный.

Глава 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.

Метапредметные УУД:

Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

Личностные УУД:

Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

№	Дата	Тема урока	Содержательная часть урока	Основные виды деятельности учащихся	Домашнее задание
7		<p>США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.</p> <p>Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.</p> <p>Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».</p> <p>Китай традиции против модернизации.</p> <p>Индия: насильственное разрушение традиционного общества.</p> <p>Африка: эпоха перемен.</p>	<p>Противоречия между экономическими системами северных и южных штатов. Восстание Дж. Брауна. Аболиционизм. Война Севера и Юга. Отмена рабства. Истоки трудолюбия американцев. Монополизация. Рабочее движение. Внешняя экспансия. Особенности развития Латинской Америки. Борьба за независимость. Слабость государств. Каудилизм – путь к нестабильности.</p> <p>Насильственное «открытие» Японии. Усиление противоречий. Свержение власти сёгуна. Реформы. Модернизация «сверху». Монополизация. Европейское образование и японское воспитание. Борьба за рынки сбыта. «Открытие» Китая. Опиумные войны. Движение тайпинов. Иностранное вмешательство в жизнь Китая. «Китайский пирог» и иностранные державы.</p> <p>Компрадоры. Слабость власти Цыси. Восстание ихэтуаней. Британская колонизация. Индустриализация. Разрушение сельской общины. Восстание сипаев. Создание ИНК. Культуры Африки. Раздел Африки. Либерея. Эфиопия. Слабость традиционного общества.</p>	<p>Изучат и научатся объяснять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война, Олигархия, резервация.</p> <p>Усовершенствуют навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника.</p> <p>Усовершенствуют навыки работы с картой. Изучат и научатся объяснять термины: Каудилизм, авторитарный режим. Усовершенствуют навыки работы с документами и научатся извлекать информацию из иллюстративного материала учебника.</p> <p>Поймут и научатся объяснять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. аучатся определять термины: Сипаи, «свадеш», индийский Национальный Конгресс. Учащиеся поймут причины отсталости Индии. Усовершенствуют навыки устной речи. Усовершенствуют навыки работы с картой. Учащиеся научатся объяснять термины: «компрадоры», тайпины, ихэтуани. Усовершенствуют навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника.</p>	§ 24-30

Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.

Метапредметные УУД:

Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач

Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

Личностные УУД:

Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.

№	Дата	Тема урока	Содержательная часть урока	Основные виды деятельности учащихся	Домашнее задание
8		Международные отношения: дипломатия или войны? Повторительно-обобщающий урок по разделу «Новая история».	Завершение раздела мира. Создание военных блоков. Пацифистское движение. Международное рабочее движение против гонки вооружений. Повторение и систематизация полученных знаний. Индустриализация. Модернизация. Монополизация. Раздел мира.	Получат возможность научиться: характеризовать международные отношения на рубеже веков. Получат навык составления плана. Усовершенствуют навыки работы с документами и текстом параграфа, научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. Усовершенствуют навыки работы с картой. Научатся выявлять свои пробелы в знаниях и самостоятельно их ликвидировать. Получат опыт применять термины, изученные в курсе истории Нового времени	§ 31

Основные понятия курса.

Курс Новой истории 19 века.

Индустриализация. Модернизация. Традиционализм. Монополия. Свободная конкуренция. Концентрация капитала. Вывоз капитала. Рынки сбыта. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Коммунизм. Парламентский режим. Объединение «сверху», революция «снизу». Реформы. Светское государство. Фермер. Аболиционизм. Каудилизм. Экспансия. Раздел мира.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Учебно-методический комплект

- Раздел рабочей программы по всеобщей истории «История Нового времени» для 9 класса.

Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1800—1913: учеб. для 9 кл./А. Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.:

Просвещение

- Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Нового времени, электронные и интернет-ресурсы.

Планирование скорректировано для ученицы домашнего обучения 9б класса Мироновой Александры.

История России: XIX –начало XX в. 9 класс.

34 часа/ 1 час в неделю. Предусмотрены часы самостоятельной работы -68 часов

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Д/З
Тема 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.		
<p>Основные виды деятельности учащихся. Активизировать знания по курсу истории России XVIII в. Планировать деятельность по изучению истории России XIX в. Характеризовать источники по российской истории XIX в. Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения/ Универсальные Учебные Действия <i>Предметные:</i> Научатся определять термины: Мещане, отходничество, самодержавная монархия капиталисты крестьяне «Негласный комитет». Вольные хлебопашцы. <i>Метапредметные УУД:</i> Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <i>Личностные УУД:</i> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>		
1.	Введение. Сельское хозяйство. Развитие промышленности, транспорта и торговли.	§ 1-2
Тема 2. Российская империя в царствование Александра I.		
<p>Основные виды деятельности учащихся. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, ресурсы интернет-проекта «1812 год» (http://www.museum.ru/museum/1812/index.html) и др. Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813-1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации. Использовать материалы интернет-сайта «Северная Америка. Век девятнадцатый» (http://america-xix.org.ru/) для характеристики деятельности русских в Северной Америке в первой половине XIX в. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, материалы интернет-проекта «Виртуальный музей декабристов» (http://decemb.hobby.ru/) и др. Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки</p>		

движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к декабристам; оценивать их деятельность. Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой четверти XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России первой четверти XIX в. (по образцу ОГЭ).

Универсальные Учебные Действия

Предметные: Научатся определять термины: Коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос, партизаны, народное ополчение, флеша, редут, батарея, фураж, Отечественная война, «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, генеральное сражение, Священный союз, декабристы. **Метапредметные УУД:** *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) *Личностные УУД:* Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.

2	Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811		§ 3
3	Героический 1812 год.		§ 4
4	Внутренняя и внешняя политика Александра в 1816—1825 гг.		§ 5
5	Общественная жизнь в России.		§ 6
6	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов.		§ 7

Тема 3. Российская империя в царствование Николая I. 1825—1855 гг.

Основные виды деятельности учащихся. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.; оценивать их последствия. Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I. Объяснять смысл понятий и терминов: *кодификация законов, жандармерия.* Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, А. Х. Бенкендорфа. Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. **Рассказывать,** используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. Объяснять смысл понятий и терминов: *юридизм, имамат.* Объяснять смысл понятий и терминов: *западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.* Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты.

Тема 4. Начало золотого века русской культуры

Основные виды деятельности учащихся : Характеризовать достижения отечественной науки, художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.

Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно- популярную литературу и интернет-ресурсы. Систематизировать исторический материал по изученной теме.

Характеризовать общие черты и особенности развития культуры России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории культуры.

Универсальные Учебные Действия

Предметные: Научатся определять термины: Романтизм, ампи́р, реализм, художественный стиль, Классицизм, **Метапредметные УУД:** **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Личностные УУД:** Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

Универсальные Учебные Действия

определять термины: Цензура, апогей самодержавия, промышленный переворот. мануфактура, экономический уклад, буржуазия, парламент, «международный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имамат, газават.

Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. **Личностные УУД:** Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

7	Охранительный курс Николая I во внутренней политике. Политика правительства в социально-экономической сфере.	§ 8-9
8	Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг. Крымская война.	§10
9	Общественно-политическая жизнь России 1830-1840-х гг. ПОУ.	§ 11
10	Просвещение и наука в 1801—1850-е гг. Литература. Живопись, театр, музыка, архитектура.	§ 12-14

Тема 5. Эпоха Великих реформ в России. 1860—1870-е гг.

Основные виды деятельности учащихся:

Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать своё отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы).

Универсальные Учебные Действия

Предметные: Научатся определять термины: «Союз трех императоров», «священная война» **Метапредметные УУД: Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию **Личностные УУД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

11	Подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г. Последующие реформы.	§ 15-16
12	Внешняя политика России в 1850-е — начале 1880-х .ПОУ по теме "Эпоха Великих реформ"	§ 17
13	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860—1870-х гг . Основные направления в народничестве.	§ 18-19

Тема 6. Российская империя в царствование Александра III. 1881—1894 гг.		
Основные виды деятельности учащихся		
<p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнить внутреннюю политику Александра II и Александра III. Сравнить народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Характеризовать взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в. Сравнить церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия.</p>		
Универсальные Учебные Действия		
<p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>		
14	Внутренняя политика правительства Александра III. Внешняя политика России в 1880-е — начале 1890-х гг.	§ 20-21
15	Общественное и рабочее движение в 1880-е — начале 1890-х гг. Религиозная политика в России в XIX в.	§ 22-23
Тема 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.		
Основные виды деятельности учащихся.		
<p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Объяснять причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства. Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнить экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, деятельность правительств Александра II и Александра III в области экономики и внутренней политики. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в. Высказывать суждения о значении наследия второй половины XIX в. для современного общества.</p>		
Универсальные Учебные Действия:		
<p>Предметные : научатся определять изученные в курсе «История России» термины и понятия, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами. Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>		
16	Развитие сельского хозяйства. Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт.	§ 24-25
17	Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в.	§ 26

Тема 8. Продолжение золотого века русской культуры

Основные виды деятельности учащихся: Сравнить развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки, архитектуры, живописи, музыки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Давать оценку вкладу российских учёных XIX в. в мировую науку. Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору). Давать оценку вкладу российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру.

Универсальные Учебные Действия.

Предметные : научатся определять изученные в курсе «История России» термины и понятия, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами. **Метапредметные УУД:** **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию. **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. **Личностные УУД:** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.

18	Просвещение и наука.	§ 27
19	Просвещение и наука. Периодическая печать и литература. Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке.	§ 28-29

Тема 9. Россия в конце XIX — начале XX в.

Основные виды деятельности учащихся: Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнить экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, деятельность правительств Александра II и Александра III в области экономики и внутренней политики. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). Характеризовать особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата. Начать составление характеристики (исторического портрета) Николая II Выявлять общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира (используя историческую карту) Готовить сообщение / презентацию об одном из сражений русско-японской войны (используя интернет-ресурсы и другие источники информации) Раскрывать причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе. Объяснять причины поражения России в войне. Рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике; формулировать и аргументировать свою оценку Анализировать текст Манифеста 17 октября, обосновывать его значение в истории России Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Николая II. Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (используя справочные и изобразительные материалы) Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их

художественных достоинств и т. д.	
Универсальные Учебные Действия	
Предметные: давать общую характеристику событиям нач.20 в. Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль, адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников. Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. Выражают устойчивые эстетические предпочтения. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
20	Экономическое развитие России: город и деревня, социальные, религиозные и национальные отношения в империи. §30-31
21	Государство и общество на рубеже XIX—XX вв. §32-33
22	1905 год: революция и самодержавию. § 34
23	Начало многопартийности. § 35
24	Завершающий период революции 1905—1907 гг. § 36
25	Общество и власть после Первой российской революции. § 37
26	Серебряный век российской культуры. § 38-39

Календарно-тематический план по истории для Мироновой Александры 9б класс, домашнее обучение

№ п/п	Тема	дата
1	Экономическое развитие в XIX - начале XX в. Меняющееся общество. Век демократизации. "Великие идеологии". Занятие по профориентации.	___ 09.2023
2	Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. ПОУ.	___ 09.2023
3	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. ПОУ.	___ 09.2023
4	Консульство и Империя. Франция в первой половине XIX в. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	___ 09.2023
5	Объединение Италии. Германия в первой половине XIX в.	___ 10.2023
6	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	___ 10.2023
7	Азия, Африка и Латинская Америка В XIX - начале XX в.	___ 10.2023
8	Англия, Франция, Германия и Италия до Первой мировой войны. Международные отношения в XIX - начале XX.	___ 10.2023

9	Введение. Сельское хозяйство, промышленность, транспорт и торговля в России в нач. XIX в	___ 11.2023
10	Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811	___ 11.2023
11	Героический 1812 год.	___ 11.2023
12	Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816—1825 гг.	___ 11.2023
13	Общественная жизнь в России.	___ 12.2023
14	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов.	___ 12.2023
15	Охранительный курс Николая I во внутренней политике. Политика правительства в социально-экономической сфере.	___ 12.2023
16	Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг. Крымская война.	___ 12.2023
17	Общественно-политическая жизнь России 1830-1840-х гг. ПОУ. ". Занятие по профориентации.	___ 01.2024
18	Просвещение и наука в 1801—1850-е гг. Литература. Живопись, театр, музыка, архитектура.	___ 01.2024
19	Подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г. Последующие реформы.	___ 01.2024
20	Внешняя политика России в 1850-е — начале 1880-х .ПОУ по теме "Эпоха Великих реформ"	___ 01.2024
21	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860—1870-х гг. . Основные направления в народничестве.	___ 02.2024
22	Внутренняя политика правительства Александра III. Внешняя политика России в 1880-е — начале 1890-х гг.	___ 02.2024
23	Общественное и рабочее движение в 1880-е — начале 1890-х гг. Религиозная политика в России в XIX в.	___ 02.2024
24	Развитие сельского хозяйства. Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт.	___ 02.2024
25	Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в.	___ 03.2024
26	Просвещение и наука.	___ 03.2024
27	Периодическая печать и литература. Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке.	___ 03.2024
28	Экономическое развитие России: город и деревня. социальные, религиозные и национальные отношения в империи.	___ 04.2024
29	Государство и общество на рубеже XIX—XX вв.	___ 04.2024
30	1905 год: революция и самодержавие.	___ 04.2024
31	Начало многопартийности.	___ 04.2024
32	Завершающий период революции 1905—1907 гг.	___ 05.2024
33	Общество и власть после Первой российской революции	___ 05.2024
34	Серебряный век российской культуры.	___ 05.2024